

URZĄD MIEJSKI

w Łobzku

BIURO RADY MIEJSKIEJ

ul. Niepodległości 13, 73-150 Łobez

tel. 91 397 46 46

2020-2021 - 2021

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych
za rok szkolny 2020/2021
w Gminie Łobez**



Do oceny stanu realizacji zadań oświatowych przedstawiam:

I. Analizę najważniejszych wskaźników efektywności wykorzystania środków budżetowych, a mianowicie wielkość szkoły i oddziału, liczby uczniów na nauczyciela (w przeliczeniu na pełny etat) oraz średnie wydatki w przeliczeniu na jednego ucznia i na jeden oddział.

II. Wyniki osiągnięte przez uczniów odzwierciedlają liczne uwarunkowania, w tym zwłaszcza wykształcenie rodziców oraz zasoby rodzinne, a tylko w pewnym zakresie zależą od pracy szkoły. Liczą się oczywiście wyniki indywidualne, takie jak wybitne osiągnięcia sportowe lub laureaci olimpiad przedmiotowych. Jednak najważniejszy w tej dziedzinie jest ogólny średni poziom absolwentów, który trudno jest wiarygodnie ocenić.

III. Informacje uzupełniające o pracy szkół

- frekwencja uczniów,
- promocje do klas programowo wyższych i drugoroczność,
- przepływ uczniów pomiędzy obwodami szkolnymi,
- poziom zatrudnienia kadry nauczycielskiej, psychologów, pedagogów, logopedów, a także pracowników administracji i obsługi,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, a także rodzaje tych zajęć,
- udział uczniów w konkursach o zasięgu ponadgminnym i olimpiadach przedmiotowych,
- wyposażenie szkół w nowoczesne pomoce naukowe, w tym liczba uczniów na jeden komputer,
- dostępność obiektów sportowych,
- opieka medyczna w szkołach,
- wsparcie materialne dla uczniów (liczba uczniów korzystających ze wsparcia),
- remonty oraz inwestycje w ostatnich latach /2019 – 2020/,
- organizacja dowożenia uczniów do szkół,
- finansowanie oświaty.

Tabela Nr 1. Dane i wskaźniki oświatowe w ostatnich trzech latach szkolnych – szkoły.

rok szkolny	SP NR 1			SP NR 2			PSP BEŁCZNA						SP NR 3		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	odział przedszkolny						19/20	20/21	21/22
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
Liczba uczniów	334	336	335	354	349	343	86 /20 - od. prz./	84 /11 - od. prz./	70 /22 - od. prz./	20	11	22	298	302	321
Liczba oddziałów	15	15	15	17	17	16	7	7	6	1	1	1	12	14	16
Liczba oddziałów przedszkolnych	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	-	-	-
Liczba etatów nauczycielskich	32,18	35,51	35,76	32,89	30,38	31,39	14,51 /z od. prz./	15,00	14,93	1,33	1,33	1,33	29,83	36,73	34,83
Liczba etatów admin.	2,5	2,5	2,5	3	3	3	1,33 /z od. prz./	1,33 /z od. prz./	1,33 /z od. prz./	Razem ze szkołą	Razem ze szkołą	Razem ze szkołą	4	4	3,5
Liczba etatów obsługi	5	5	5	7+1,5	7+1,5 Orlik	7+1 Orlik	3,38 /z od. prz./	3,5	3,88	Razem ze szkołą	Razem ze szkołą	Razem ze szkołą	6	6	6
Uczniowie na oddział	22,26	22,4	22,33	20,82	20,53	21,81	12,28	12	11,66	20	11	22	24,83	21,57	20,1
Uczniowie na etat administracji	133,6	134,4	134	118	116,33	116,3	79,69 /z od. prz./	63,16	69,18	15,04	Razem ze szkołą	Razem ze szkołą	74,5	75,5	91,7
Uczniowie na etat obsługi	66,8	67,2	67	50,57	49,86	49,86	23,92 /z od. prz./	24,0	23,71	15,04	Razem ze szkołą	Razem ze szkołą	49,67	50,33	53,5

Informacje uzupełniające:

Szkoła Podstawowa Nr 1 – W roku szkolnym 2020/21 2 uczniów spełniało obowiązek szkolny w OREW-ie w Radowie Wielkim w formie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Szkoła Podstawowa Nr 2 – W roku szkolnym 2020/2021 w szkole funkcjonował oddział dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym (4 uczniów – klasa 8).

Szkoła Podstawowa Nr 3 – prowadzi żywienie wszystkich dzieci w szkołach gminy Łobez, (530 obiadów dziennie) dlatego zatrudnionych jest 7 kucharek oraz kierownik stołówki. Szkoła prowadzi także archiwum wszystkich placówek oświatowych gminy Łobez z lat 1975 – 1990.

W roku szkolnym 2019/20 1 uczennica spełniała obowiązek szkolny w OREW-ie w Radowie Wielkim w formie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Belcznej – W roku szkolnym 2020/2021 w szkole nie funkcjonował oddział dla uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej.

Tabela Nr 2: Dane i wskaźniki oświatowe w ostatnich trzech latach szkolnych – przedszkole oraz punkt przedszkolny.

	2019/2020 PM Nr 1	2020/2021 PM Nr 1	2021/2022 PM Nr 1	2019/2020 oddział Przedszkolny ul. Łoźnickiej	2020/2021 oddział Przedszkolny ul. Łoźnickiej	2021/2022 oddział Przedszkolny ul. Łoźnickiej	2019/2020 oddział przedszkolny przy PSP Bełczna	2020/2021 oddział przedszkolny przy PSP Bełczna	2021/2022 oddział przedszkolny przy PSP Bełczna
Liczba uczniów	387	397	398	14	-	-	20	11	22
Liczba oddziałów	16	16	16	1	-	-	1	1	1
Liczba etatów nauczycielskich	35,82	40,02	38,98	1,3	-	-	1,33	1,33	1,33
Liczba etatów administracyjnych	3	3	3	0	-	-	1,33 /jak w szkole/	1,33 /jak w szkole/	1,33 /jak w szkole/
Liczba etatów obsługi	25	25,88	25	0,87	-	-	4,38 /jak w szkole/	4,38 /jak w szkole/	4,38 /jak w szkole/
Uczniowie na oddział	24,19	24,81	24,87	14	-	-	20	11	22
Etaty nauczycielskie na oddział	2,24	2,5	2,44	1,30	-	-	1,33	1,33	1,33
Uczniowie na etat nauczycielski	10,80	9,92	10,21	10,77	-	-	20	11	22
Uczniowie na etat administracji	96,75	132,33	132,67	0	-	-	Razem ze szkołą	Razem ze szkołą	Razem ze szkołą
Uczniowie na etat obsługi	15,48	15,34	15,92	16,09	-	-	Razem ze szkołą	Razem ze szkołą	Razem ze szkołą

Informacje uzupełniające:

Przedszkole Miejskie Nr 1 – dane dot. zatrudnienia nauczycieli i pracowników administracyjno- obsługowych zgodnie z aneksem nr 2 do projektu organizacyjnego przedszkola na rok szkolny 2021/2022 (nie wykazano 5 nauczycieli nieobecnych).

Oddział przedszkolny jest integralną częścią PSP w Bełcznej. Szkołę i oddział przedszkolny obsługuje ta sama administracja i obsługa.

Tabela Nr 3. Wydatki bieżące w przeliczeniu na jednego ucznia i na jeden oddział w przedszkolu i szkołach prowadzonych przez gminę w roku 2019.

		2019 rok					
		wydatki bieżące ogółem w tysiącach		wydatki bieżące ogółem na jednego ucznia w tys. zł.		wydatki bieżące ogółem na jeden oddział w tys. zł.	
		wynagrodzenia	pozostałe bieżące	wynagrodzenia	pozostałe bieżące	wynagrodzenia	pozostałe bieżące
Przedszkole Miejskie Nr 1		3.637,1	866,7	9,40	2,40	213,95	51
Szkoła Podstawowa Nr 1		2 450,60	660,55	7,34	1,98	163,37	44,04
Szkoła Podstawowa Nr 2*		3 029	511	8,56	1,45	178,18	30,06
ORLIK		59	18	0,17	0,01	3,47	0,05
ZSG**	Szkoła Podstawowa Nr 3	2 653,8	653,1	8,6	2,33	221	54,4
	Gimnazjum	793,3	96,3	5,36	0,65	113,3	13,76
Publiczna Szkoła Podstawowa w Belcznej		1 106,97	187,18	10,44	1,76	138,37	23,39
Razem przedszkola***		3.637,1	866,7	9,40	2,40	213,95	51
Razem szkoły podstawowe*		9 240,37	2 011,83	34,94	7,52	700,92	151,89
Razem gimnazja		793,3	96,3	5,36	0,65	113,3	13,76

* bez wydatków na ORLIK

** w tym stołówka: wynagrodzenia – 263 422,94 zł

pozostałe - 81 615,26 zł

razem - 334 538,20 zł

*** bez oddziału przedszkolnego w Belcznej

Tabela Nr 4 Wydatki bieżące w przeliczeniu na jednego ucznia i na jeden oddział w przedszkolu i szkołach prowadzonych przez gminę w roku 2020.

	2020 rok					
	wydatki bieżące ogółem w tysiącach		wydatki bieżące ogółem na jednego ucznia w tys. zł.		wydatki bieżące ogółem na jeden oddział w tys. zł.	
	wynagrodzenia	pozostałe bieżące	wynagrodzenia	pozostałe bieżące	wynagrodzenia	pozostałe bieżące
Przedszkole Miejskie Nr 1	4 110	910	10	2	256	57
Szkoła Podstawowa Nr 1	2 809,69	502,07	8,44	1,51	187,31	33,47
Szkoła Podstawowa Nr 2*	3 565	680	10,2	1,9	209,7	40
ORLIK	69	41	0,2	0,1	4	2,4
Szkoła Podstawowa Nr 3**	3 814,9	645,7	12,76	2,16	301,10	50,97
Publiczna Szkoła Podstawowa w Belcznej	1 284,8	229,9	14,94	268	183,55	32,85
Razem przedszkola***	4 110	910	10	2	256	57
Razem szkoły podstawowe*	11 474,39	2 057,67	46,34	273,57	881,66	157,29

* bez wydatków na ORLIK

** w tym stołówka: wynagrodzenia – 420

pozostałe - 100,5

razem - 520,5

*** bez oddziału przedszkolnego w Belcznej

Tabela Nr 5. Uczniowie z orzeczeniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w roku szkolnym 2020/2021.

	Przedszkole		Szkoły Podstawowe							
	Liczba wychowanków	% wychowanków	SP NR 1		SP NR 2		SP NR 3		PSP BĘŁCZNA	
Liczba uczniów			% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów	
Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	2	0,5	6	1,78	18	5	8	2,65	5	5,3
Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształc. specjalnego w oddziałach ogólnodostęp.	2	0,5	3	0,89	14	4	8	2,65	5	5,3
Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształc. specjal w oddziałach integracyjnych	0	0	3	0,89	0	0	0	0	0	0
Uczniowie o potrzebie kształc. specjal. w oddziałach specjalnych	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0

Przedszkole Miejskie Nr 1 im. Krasnala Hałabały w Łobzie - informacja o wychowankach z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wg. danych SIO na dzień 30.09.2020 r.

Tabela Nr 6. Przepływ uczniów pomiędzy obwodami szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021.

	Uczniowie spoza obwodu uczęszczający do szkoły	Uczniowie z obwodu szkoły uczęszczający do innej szkoły	Saldo przepływów uczniów
SP NR 1	109	96	13
SP NR 2	135	170	-35
SP NR 3	31	7	18,42
PSP BEŁCZNA	9	27	-18

Tabela Nr 7. Kadra nauczycielska w roku szkolnym 2020/2021.

Szkoły, przedszkola	Pełnozatrudnieni liczba nauczycieli	Niepełnozatrudnieni liczba nauczycieli	% niepełnozatrudnionych nauczycieli
Przedszkole Miejskie Nr 1	36	3	7,69%
Szkoła Podstawowa Nr 1	27	6	18,8
Szkoła Podstawowa Nr 2	28	8	28,6
Szkoła Podstawowa Nr 3	31	7	18,42
Publiczna Szkoła Podstawowa w Bełcznej	9	9	50

Tabela Nr 8. Kadra nauczycielska według stopnia awansu zawodowego w roku szkolnym 2020/2021.

	liczba nauczycieli				%			
	stażyści	kontrakt.	mianow.	dypłomowani	stażyści	kontrakt.	mianow.	dypłomowani
Przedszkole Miejskie Nr 1	1	12	12	14	2,56	30,77	30,77	35,90
Szkoła Podstawowa Nr 1	1	6	6	20	3,03	18,18	18,18	60,6
Szkoła Podstawowa Nr 2	2	4	6	22	5,9	11,8	17,6	64,7
Szkoła Podstawowa Nr 3	1	6	7	24	2,6	15,8	18,4	63,2
Publiczna Szkoła Podstawowa w Bełcznej	0	4	6	8	0	22,2	33,3	44,5

Tabela Nr 9. Nauczyciele, bibliotekarze, psychologzy, logopedzi, pedagodzy w roku szkolnym 2020/2021

LICZBA ETATÓW / GODZIN						
	bibliotekarz	psycholog	logopeda	pedagog szk.	terapeuta pedagogiczny	doradca zawodowy
Przedszkole Miejskie Nr 1	0	12/22 godz./tyg.	25/22 godz./tyg.	0	0	0
Szkoła Podstawowa Nr 1	1 etat (30h)	0,5 etatu (11h)	0,5 etatu (11h)	1 etat (22h)	17 h	2h
Szkoła Podstawowa Nr 2	1 etat (30 h)	0,5 etatu (11 h)	0,45 etatu 10 h	1 etat (22 h)	0,86 etatu 19 h	0,05 etatu/ 0,84 h
Szkoła Podstawowa Nr 3	1 etat (30 godz.)	0,5 etatu (11 godz.)	4/22	1,18 etatu (26 godz.)	8 h	0,12 etatu (2,24 godz.)
Publiczna Szkoła Podstawowa w Belcznej	0	0	5/22	11/22	0	0,03 /20 godzin w roku szkolnym/

Tabela Nr10. Tygodniowa liczba godzin zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych w roku szkolnym 2020/2021.

	świąteczna	koła zainteresowań**	koła sportowe	lekcje dzielone na grupy	inne*	razem
SP 1	65	15	2	8	45,5	135,5
SP 2	61	10	4	13	72	89
SP 3	56	13	5	15	30	117
PSP Belczna	15	7	6	0	10	38
Razem szkoły podstawowe	197	45	17	36	157,5	379,5

*w tym: ZKK - zajęcia kształtujące kreatywność, ZDW - zajęcia dyktando-wyrównawcze, rewalidacja

** w tym: zajęcia kształtujące kreatywność

Podział na grupy jest obowiązkowy:

- 1) na obowiązkowych zajęciach z informatyki i technologii informacyjnej – w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów,
- 2) na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z języków obcych – w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów,
- 3) na zajęciach wychowania fizycznego – w oddziałach liczących powyżej 26 uczniów.

Tabela Nr 11. Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych w roku szkolnym 2020/2021.

	zajęcia w świetlicy	zajęcia sportowe	zajęcia artystyczne	kola przedmiotowe
SP 1	211	18	42	25
SP 2	73	45	85	78
SP 3	44	59	30	47
PSP Belczna	46	44	23	23

Tabela Nr 12. Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach wyrównawczych, rewalidacyjnych i logopedycznych w roku szkolnym 2020/2021.

	zajęcia wyrównawcze	zajęcia rewalidacyjne	logopedia	indywidualny tok nauki	nauczanie indywidualne	zindywidualizowana ścieżka kształcenia
SP 1	113	5	39	0	2	3
SP 2	170	18	27	0	1	0
SP 3	102	8	18	0	1	1
PSP Belczna	38	5	12	0	0	1

Tabela Nr 13. Liczba uczniów w szkołach i przedszkolach dla których Gmina Łobez jest organem prowadzącym

Rok szkolny	SP 1	SP 2	SP 3	ZSG		PSB	Szkoły razem	PM	Oddział przedszkolny PSB	Punkt Przedszkolny	Przedszkola razem
				GI	GdD						
2013/2014	314	331	-	368	72	95	1180	411	-	24	435
2014/2015	363	380	-	358	34	87	1222	380	-	27	407
2015/2016	398	432	-	310	58	80	1278	316	-	16	332
2016/2017	359	391	-	359	81	64	1254	361	-	22	383
2017/2018	347	391	125	362	45	69	1339	370	-	19	389
2018/2019	344	359	272	130	18	85	1224	388	18	-	363
2019/2020	334	354	298	-	-	86	1 072	403	20	-	423
2020/2021	336	349	302	-	-	84	1 071	397	11	-	408
2021/2022	335	343	321	-	-	70	1069	398	22	-	420

Tabela Nr 14. Liczba uczniów uczących się języków obcych w szkołach prowadzonych przez gminę w roku szkolnym 2020/2021.

	j. angielski	j. niemiecki
SP 1	336	46
SP 2	304	49
SP 3	302	162
PSP Belczna	95	26
Razem szkoły podstawowe	1037	283

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII. Po raz pierwszy egzamin został przeprowadzony w roku szkolnym 2018/2019.

Do egzaminu ósmoklasisty przystępują:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej,
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.

W latach 2019–2021 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

1. języka polskiego,
2. matematyki,
3. języka obcego nowożytnego.

Od roku 2024 ósmoklasista będzie musiał przystąpić do egzaminu z czterech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

1. języka polskiego,
2. matematyki,
3. języka obcego nowożytnego,
4. jednego przedmiotu do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

Tabela Nr 15 Średnie wyniki procentowe z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2019/2020

2019/ 2020				
	język polski	matematyka	język obcy nowożytny	
Kraj	59	46	54	
Okręg	56,4	43,34	51,86	
Zachodniopom.	55,25	42,53	52,3	
Powiat Łobeski	51,51	36,61	40,39	
Gmina Łobez	SP 1	-	-	
	SP 2	-	-	
	SP 3	51,84	41,28	45,81
	PSP Bełczna	39,45	40,36	35,27
	Średnia	45,65	40,82	40,54

Średnie wyniki procentowe z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2019/2020

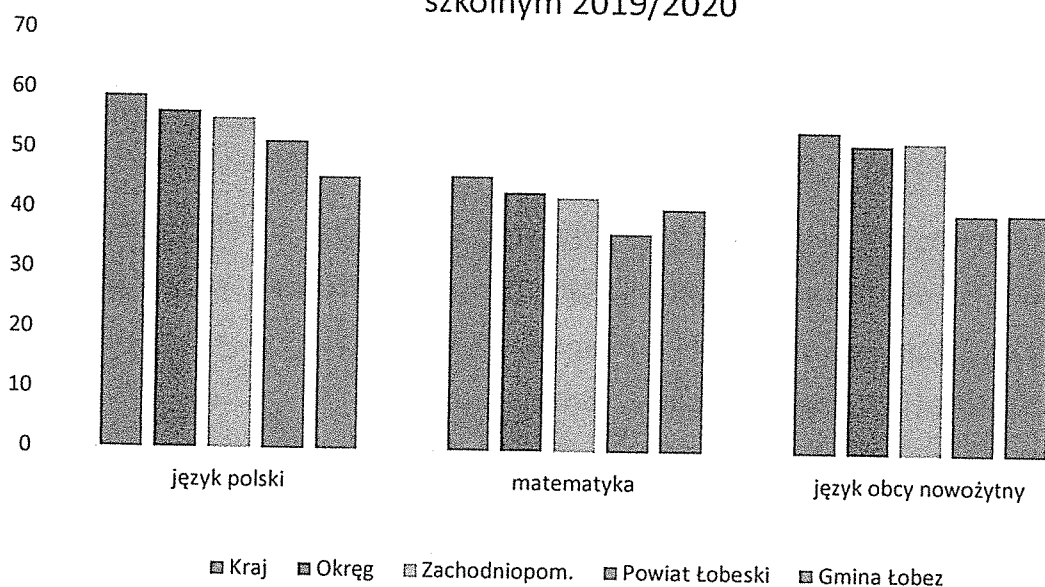
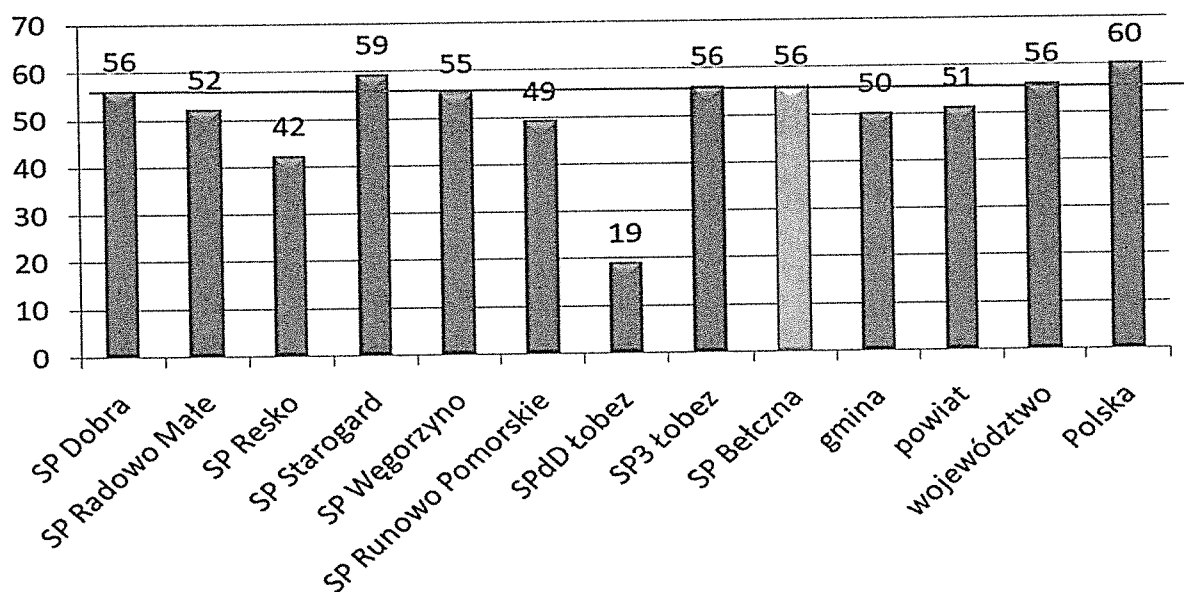


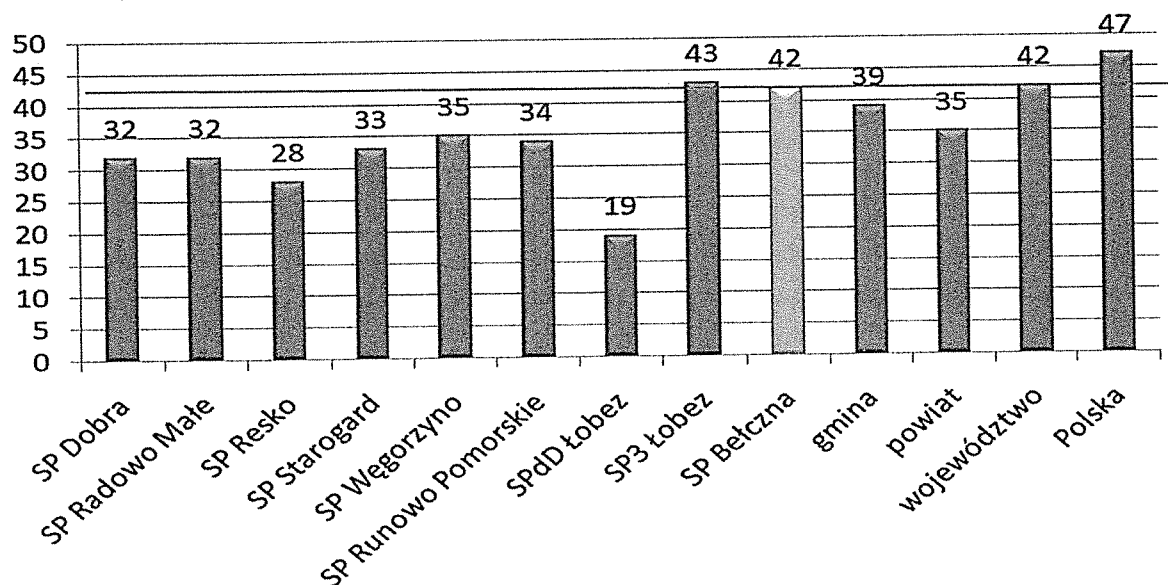
Tabela Nr 16 Średnie wyniki procentowe z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021

2020/ 2021				
		język polski	matematyka	język obcy nowożytny
Kraj		60	47	66
Okręg		-	-	-
Zachodniopom.		55,58	42,20	63,26
Powiat Łobeski		51	35	52
Gmina Łobez	SP 1	-	-	-
	SP 2	-	-	-
	SP 3	56	43	61
	PSP Bełczna	56	42	61
	Średnia	56	42,5	61

Język polski:



Matematyka



Język angielski

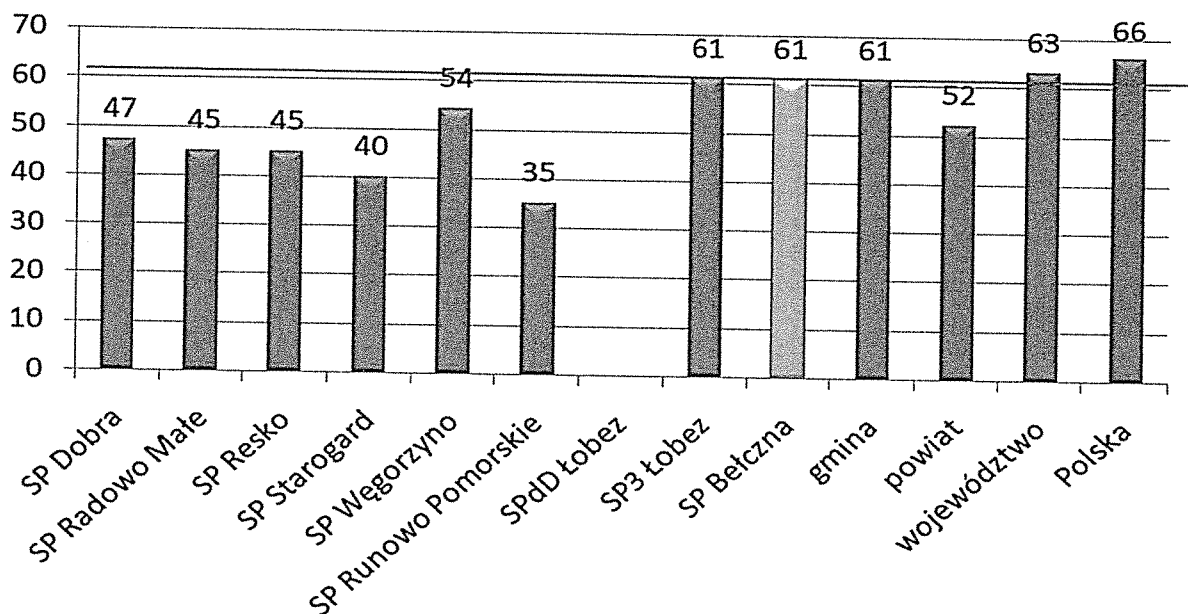


Tabela Nr 17. Promocja uczniów w roku szkolnym 2020/2021.

	świadectwo z wyróżnieniem		egzamin poprawkowy		nie promowani	
	Liczba uczniów	% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów
SP 1*	59	29,64	5	2,51	0	0
SP 2*	80	23	8	2	5	1
SP 3*	42	13,9	0	0	0	0
PSP Bełczna*	13	26,5	0	0	0	0

**Szkoły Podstawowe* - dane w pierwszej części tabeli dotyczą uczniów klas IV - VI, ponieważ tylko tam uczeń może otrzymać świadectwo z wyróżnieniem i tylko na tym poziomie może zdawać poprawkę. Natomiast ostatnia część tabeli (niepromowani) dotyczy wszystkich uczniów.

Tabela Nr 18. Frekwencja w szkołach i roczne oceny klasyfikacyjne z zachowania w roku szkolnym 2020/2021.

	frekwencja (w %)	nieodpowiednia i naganna roczna klasyfikacyjna ocena zachowania	
		liczba uczniów	% uczniów
SP 1	89,57	2	0,59
SP 2	90	10	4
SP 3	90,71	6	1,99
PSB Belczna	91,4	0	0

Tabela Nr 19. Udział uczniów w konkursach o zasięgu ponadgminnym i olimpiadach przedmiotowych w roku szkolnym 2020/2021.

		Muzyczne i taneczne	Artystyczne	Przedmiotowe	Sportowe	Muzyczne i taneczne	Artystyczne	Przedmiotowe	Sportowe
		Liczba uczestników konkursów				Procent wszystkich uczniów			
Szkoły podstawowe	SP1	0	16	5	12	0	4,76	1,48	3,57
	SP 2	0	91	42	57	0	26	12	16
	SP 3	0	0	28	52	0	0	9,3	17,2
	PSP Bel.	0	0	8	14	0	0	16,3	28,57

OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW W ROKU SZKOLNYM 2020/2021
PRZEDSTAWIONE PRZEZ
DYREKTORÓW PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W ŁOBZIE:

- Powiatowy Konkurs plastyczny „Mój bajkowy przyjaciel” – 2 laureatów , 2 wyróżnienia
 - Powiatowy Konkurs „Nasze prawa, ważna sprawa” – I miejsce w dwóch kategoriach
 - Mistrzostwa Powiatu w Mini Piłce Nożnej Chłopców – II miejsce
 - Mistrzostwa Powiatu w Piłce Nożnej Chłopców - III miejsce
 - Międzynarodowy Konkurs KANGUR – 4 wyróżnienia
 - Powiatowe Eliminacje Małego Konkursu Recytatorskiego – laureat oraz 2 wyróżnienia
 - Konkurs Wiedzy Pożarniczej – III miejsce
- Większość zaplanowanych konkursów nie odbyła się z powodu pandemii koronawirusa.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W ŁOBZIE:

OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW KLAS I - III

Powiatowy konkurs plastycznym „Pisanki i ozdoby wielkanocne”

- I miejsce w kategorii grupy
- II miejsce w kategorii grupy
- III miejsce w kategorii klas 1-3

Powiatowy konkurs „Nasze Prawa Ważna Sprawa”

- I miejsce
- I miejsce, laureat internautów
- 3 wyróżnienia

Powiatowy konkurs plastyczny „Niepodległość w oczach dzieci i młodzieży powiatu łobeskiego”

- I miejsce
- I miejsce, laureat internautów
- II miejsce
- III miejsce

Mały Konkurs Recytatorski, eliminacje wojewódzkie

- wyróżnienie

OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW KLAS IV- VIII

Konkurs polonistyczny organizowany przez Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty

- finalistka

Ogólnopolski Konkurs „ Orzeł Ortograficzny” online

- laureat, VI miejsce w kraju
- 3 laureatów, VII miejsce w kraju
- 4 laureatów, VIII miejsce w kraju

Konkurs Historyczny organizowany przez Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty

- laureat

XI Turniej Historyczny „Szare Szeregi” organizowany przez Instytut Pamięci Narodowej w Szczecinie

- VIII m- ce- występ drużynowy

Konkurs Historyczny – PANDA organizowany przez Ogólnopolskie Konkursy Przedmiotowe EDI

- laureat, III m- ce
- wyróżnienie – X m -ce
- dyplom uznania za XII m.

Konkurs Geograficzny organizowany przez Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty

- laureat

Maks Matematyczny- X edycja

- IV miejsce w województwie
- VII miejsce w województwie
- laureat, VII miejsce w kraju
- laureat, VIII miejsce w kraju

Ogólnopolski konkurs „Albus” z matematyki

- wyróżnienie

Ogólnopolski Konkurs Matematyczno - Informatyczny InstaLogik 2020/2021

- laureat II stopnia
- 2 finalistów

- 2 drugie wyniki w p. łobeskim
- trzeci wynik w p. łobeskim
Powiatowy konkurs plastycznym „Pisanki i ozdoby wielkanocne”
- I miejsce
- III miejsce
Powiatowy konkurs „Nasze Prawa Ważna Sprawa”
- 3 wyróżnienia
Mały Konkurs Recytatorski, eliminacje powiatowe
- wyróżnienie
IX Łobeska Liga Biegowa
- II miejsce w powiecie
- III miejsce w powiecie
- III miejsce w powiecie
XXII Biegi Przełajowe w Dobrej
- I miejsce w powiecie
- 5 uczniów - II miejsc w powiecie
- 4 uczniów - III miejsce w powiecie
Mistrzostwa Powiatu w Mini Piłce Nożnej chłopców
- III miejsce
Bieg „Orłów Górskiego” w Resku
- I miejsce w powiecie
- 5 uczniów - II miejsce w powiecie
- III miejsce w powiecie
Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Sporcie i Kulturze Fizycznej OLIMPUS
- laureat, VI miejsce w kraju
- laureat, VII miejsce w kraju
- laureat, X miejsce w kraju
- laureat, XV miejsce w kraju
Majowe Biegi Przełajowe w Dobrej
- II miejsce w powiecie
- III miejsce w powiecie
Radowska Korneliada w Radowie Małym
- II miejsce w powiecie

- 3 uczniów - III miejsce w powiecie

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W ŁOBZIE:

Konkursy przedmiotowe organizowane przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty

- laureat Konkursu Języka Polskiego
- laureat Konkursu Matematycznego
- laureatka Konkursu Biologicznego
- finalistka Konkursu Języka Angielskiego
- finalistka Konkursu Języka Polskiego
- finalistka Konkursu Wiedzy o Społeczeństwie

Konkursy Międzynarodowe Kangur Matematyczny

- wyróżnienie – 2 uczniów

Ogólnopolski Konkurs Orzeł Matematyczny

- laureat, V, VI, VII i VIII miejsca w kraju

Ogólnopolska Olimpiada OLIMPUS z matematyki

laureat, II i VI miejsce w kraju

Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego UNDERSTAND

I, II i III miejsce w województwie

Ogólnopolski Konkurs „Orzeł Ortograficzny”

VII i VIII miejsce w kraju

Ogólnopolski Konkurs Literacko-Plastyczny „Wehikuł czasu. Mój najszcześniejszy dzień!”

wyróżnienie – 2 uczniów

Ogólnopolski Konkurs „Galileo” z Języka Polskiego

laureat, III miejsce w kraju

laureat, VII miejsce w kraju

laureat, IX miejsce w kraju

wyróżnienie – 3 uczniów

Zawody sportowe

Indywidualne Mistrzostwa Województwa w Lekkiej Atletyce

I, II, III i IV miejsce

Powiatowa Liga Biegowa - chłopcy

I miejsce w klasyfikacji końcowej

Powiatowa Liga Biegowa - dziewczęta

II miejsce w klasyfikacji końcowej
 Mistrzostwa Powiatu w Siatkówce Piłkowej
 I miejsce

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W BEŁCZNEJ:

- I miejsce – V Gala Badmintona;
- II miejsce – V Gala Badmintona;
- II miejsce – V Gala Badmintona;
- udział uczniów w szkolnym i rejonowym konkursie matematycznym, biologicznym, WoS i język angielski organizowanym przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w Szczecinie;
- udział w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym KANGUR;
- udział w Ogólnopolskim Konkursie MaksMatematycznym”
- udział w Ogólnopolskim Konkursie Archimedes Plus;
- udział w Ogólnopolskim Konkursie Orzeł Matematyczny .

Tabela Nr 22. Wyposażenie w komputery w roku szkolnym 2020/2021.

uczniowie	liczba komputerów		liczba komputerów z dostępem do Internetu	liczba uczniów na jeden komputer	liczba uczniów na jeden komputer z dostępem do Internetu
		zdalna szkoła+			
Przedszkole Miejskie Nr 1	8	0	8	49,75	49,75
SP 1	28	19	47	7,14	7,14
SP 2	29	21	50	7	7
SP 3	34	19	53	5,7	5,7
PSP Bełczna	10	7	27	3	3

Uwaga: w powyższej tabeli ujęto tylko komputery dostępne dla uczniów.

Tabela Nr 23. Inne nowoczesne środki dydaktyczne w roku szkolnym 2020/2021.

Nazwa	SP NR 1	SP NR 2	PSP BEŁCZNA	SP NR 3
Tablice interaktywne z oprogramowaniem	13	14	8	6
Projektory multimedialne	23	24	8	23
Pracownie językowe	1	2*	1	1

*Pracownie językowe (słuchawki oraz panele sterujące) uległy zużyciu, sprzęt nie działa i nie nadaje się do naprawy, wykorzystywane są inne nowocześniejsze środki dydaktyczne (tablice interaktywne, głośniki, rzutniki).

Tabela Nr 24. Obiekty sportowe w szkołach w roku szkolnym 2020/2021.

	SALA GIMNASTYCZNA	BOISKO	PLAC ZABAW
SP 1	1	1	1
SP 2	1	ORLIK	0
SP 3	1	1	0
PSB	1	2	1

Tabela Nr 25. Wykorzystanie obiektów sportowych, w tym korzystanie z hali sportowej i boiska „ORLIK” w roku szkolnym 2020/2021.

SP NR 1	SP NR 2	PSB BEŁCZNA	SP 3
Jeden raz w tygodniu uczniowie korzystali z hali sportowej (zgodnie z planem i zapotrzebowaniem, zajęcia odbywały się również na stadionie oraz boisku wielofunkcyjnym przy szkole)	Hala Sportowa – Widowiskowa: - środy 8:00 – 13:30- czwartek 8:00 – 13:30 (co drugi miesiąc) Boisko „ORLIK” – poniedziałek – piątek	Podczas zawodów	Szkoła korzysta 2 dni z hali sportowej po 6 godzin oraz stadionu miejskiego (zajęcia z lekkiej atletyki)

Tabela Nr 26. Opieka lekarska w roku szkolnym 2020/2021.

	Gabinet profilaktyki, pielęgniarki – dni, godz.
Przedszkole Miejskie Nr 1 *	-
Szkoła Podstawowa Nr 1	wtorek i czwartek 7 ⁰⁰ - 14 ³⁰
Szkoła Podstawowa Nr 2	poniedziałek, środa, piątek 7:30 – 14:30
Szkoła Podstawowa Nr 3	wtorek i czwartek 8 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰
Publiczna Szkoła Podstawowa w Belcznej	środa 8.00 – 12.00

*W odpowiedzi z 17 kwietnia 2019 r. Minister Edukacji Narodowej potwierdził, że **obecnie funkcjonujący system opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą nie przewiduje realizacji profilaktycznych świadczeń zdrowotnych na terenie przedszkoli, zaś należną dzieciom świadczenia są wykonywane w placówkach podstawowej opieki zdrowotnej.** MEN poinformował także, że w celu wzmocnienia opieki nad przedszkolakami zwrócił się do Ministra Zdrowia z prośbą o podjęcie wspólnych działań, których efektem będzie analiza obecnych rozwiązań i przedstawienie rekomendacji do określenia kierunku ewentualnych zmian (pismo MEN znak DWKI-WPB.513.70.2019.KC). Ostatecznie Minister Zdrowia w odpowiedzi z dnia 11 maja 2019 r. wskazał, że obowiązkiem dyrektora przedszkola jest zapewnienie dziecku bezpiecznych warunków pobytu, z uwzględnieniem jego potrzeb zdrowotnych. Aby zapewnić dziecku takie warunki w placówce, **dyrektor powinien uzyskać od rodziców lub prawnych opiekunów właściwe informacje o dziecku i jego stanie zdrowia.** Określenie zasad i sposobu postępowania oraz udzielenia pomocy dziecku z chorobą przewlekłą podczas pobytu w placówce oświatowej, jak również zapewnienie odpowiednich szkoleń dla pracowników, pozostaje w kompetencji dyrektora tej placówki, we współpracy z rodzicami dziecka oraz lekarzem sprawującym nad nim opiekę (pismo MZ znak ZPR.630.7.2019.AW). Ustawa z 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 r. poz. 1078).

INFORMACJE O PLACÓWKACH W ZWIĄZKU Z EPIDEMIĄ COVID-19

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 1 IM. KRASNAŁA HAŁABAŁY W ŁOBZIE

Praca Przedszkola Miejskiego Nr 1 im. Krasnała Hałabały w Łobzie w dobie pandemii Covid-19 była tematem, nad którym pochylił się zespół wychowawczy. Badanie zostało przeprowadzone z użyciem ankiet skierowanych do nauczycieli, personelu niepedagogicznego, rodziców oraz dyrekcji przedszkola

PODSUMOWANIE ANKIET - dla personelu pomocniczego

Po przeanalizowaniu wyników ankiet dla personelu pomocniczego wynika, iż 80% ankietowanych uważa, że zawarte w harmonogramie zadaniowym „reżimu sanitarnego” związanego z COVID-19 działania ochronne są wystarczające, by zapewnić bezpieczeństwo dzieci i całego personelu placówki przedszkolnej, mają wystarczająco dużo czasu zgodnie z harmonogramem dnia na dezynfekcje pomieszczeń oraz zabawek i pomocy dydaktycznych tylko 20% jest innego zdania. 100% uważa, że dostępne środki do dezynfekcji są adekwatne do zapewnienia właściwej ochrony dzieci i personelu przedszkolnego czyli według ankiet przedszkole spełnia wystarczające wymogi GIS.

Ankieta dla Rodziców

Analizując wyniki ankiet dla Rodziców można wywnioskować iż według nich w większości, bo aż 92% uważa, że placówka przedszkolna ściśle wypełnia najważniejsze wymogi GIS związane z pandemią COVID-19, 100% ankietowanych jest zdania, że aktualna forma przeprowadzania i odbierania dziecka jest w pełni akceptowalna. Na pytanie czy aktualna sytuacja stanowi przeszkodę w kontakcie z nauczycielem 96% odpowiedziało, że nie stanowi, Wszyscy rodzice, bo aż 100% ankietowanych jest zdania, że akceptuje obostrzenia i podejście nauczycieli do przepisów związanych z pandemią i odsyłaniem dziecka do domu w przypadku zauważalnych zmian w stanie jego zdrowia. Duża część rodziców, bo aż 79% uważa, że ma propozycję usprawniania działań placówki przedszkolnej w warunkach pandemii COVID-19, zaś pozostałe 21% jest zdania, iż nie ma propozycji

Ankieta dla nauczycieli

Jak wynika z podsumowania ankiet 88% jest zdania, że placówka przedszkolna spełnia najważniejsze wymogi GIS związane z pandemią COVID-19. Duża część bo aż 88% ankietowanych nauczycieli jest zdania, że przeprowadzana zgodnie z opracowanym harmonogramem dezynfekcja jest wystarczająca, kontakt z rodzicami jest zapewniony. Rodzice w małym stopniu bo tylko 20% nie zgłaszają objawów o bezpieczeństwo swoich dzieci,

niezbędny kontakt indywidualny zastąpiony jest formą elektroniczną, konieczność wycofania z powodu pandemii określonych zabawek nie ma wpływu na jakikolwiek rozwój dziecka, gdyż nauczyciele są kreatywni i posiadają adekwatne do potrzeb pandemicznych pomoce dydaktyczne, które można zdezynfekować.

Ankieta dla dyrektora

W przedszkolu funkcjonuje dokument regulujący obowiązki pracowników i rodziców w czasie pandemii COVID-19 a jest nim PROCEDURA BEZPIECZEŃSTWA Standardy w czasie pandemii Covid19 (AKTUALIZACJA III z dnia 23.11.2020r.)

Największy problem podczas pandemii Covid-19 stwarzało brak możliwości łączenia oddziałów z powodu choroby obsługi, konieczność przestrzegania zasad „reżimu sanitarnego” oraz kwarantanna pracowników kuchni. Przedszkole pracuje zgodnie z przyjętymi standardami, rodzice przyzwyczaili się do obostrzeń wynikających z „reżimu sanitarnego” jak również nie obserwuje się większych problemów. W zdecydowanej większości pracownicy odpowiedzialnie zastosowali się do procedury zapewnienia bezpieczeństwa, pracownicy nie nadużywają zwolnień lekarskich, dobrze realizują swoje obowiązki. Znają i przestrzegają procedury. Rodzice z nielicznymi wyjątkami szybko podporządkowali się w zakresie zasad funkcjonowania przedszkola w dobie pandemii COVID-19

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. MARII SKŁODOWSKIEJ - CURIE W ŁOBZIE

- Szkoła pracowała zgodnie z wytycznymi MEiN, GIS i MZ. Została zaopatrzona w niezbędne materiały i środki do zapewnienia bezpieczeństwa. W ramach rządowej pomocy placówka otrzymała bramki do mierzenia temperatury, stacje do dezynfekcji, termometry, środki do dezynfekcji, maseczki, rękawiczki. Od 1 września 2020 r. – wszyscy uczniowie rozpoczęli naukę stacjonarną; od 24 października 2020 r. uczniowie klasy IV-VII do 16 maja 2021 r. realizowali kształcenie na odległość; od 9 listopada 2020 r. do 17 stycznia 2021 r. – klasy I-III szkoły podstawowej przeszły na kształcenie na odległość; od 18 stycznia 2021 r. do 21 marca 2021 r. – klasy I-III szkoły podstawowej odbywały nauczanie stacjonarne; od 22 marca do 25 kwietnia br. uczniowie wszystkich klas kształcenie na odległość, od 26 kwietnia do 2 maja 2021 r. lekcje w trybie hybrydowym w klasach I-III w szkołach podstawowych. Uczniowie z pozostałych klas mieli zajęcia na dotychczasowych zasadach; od 3 maja br. klasy I-III wróciły do nauki w trybie stacjonarnym; od 17 maja 2021 r. do 30 maja 2021 r. klasy IV-VII – nauka w trybie hybrydowym; od 31 maja 2021 r. uczniowie powrócili do regularnej nauki stacjonarnej.

Nauka na odległość była koniecznością i stanowi dla uczniów, nauczycieli i rodziców nie lada wyzwanie. Wszyscy znaleźliśmy się w nowej sytuacji nauczania zdalnego do tej pory nie praktykowanego w szkołach podstawowych. Uczniowie realizują nauczanie w formie na odległość nie mając przy sobie nauczyciela, dlatego istotnym problemem dla pedagogów stało się zadbanie o to, aby wszyscy uczniowie podjęli naukę w obecnym systemie. Pedagodzy kładą nacisk na podtrzymanie relacji między sobą a dziećmi, wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy w domu oraz do podejmowania wyzwań, które wpływają na rozwijanie ich potencjału i kompetencji kluczowych.

Edukacja zdalna kojarzy się wszystkim z lekcjami prowadzonymi online. Tymczasem rzeczywistość jest inna. Nie wszyscy uczniowie mogą w niej uczestniczyć w pełni. Problemem był brak dostępu do Internetu oraz odpowiedniego sprzętu elektronicznego. Dlatego część uczniów (10 osób) pracowała pod opieką nauczycieli na terenie szkoły, 19 uczniów korzystało z wypożyczonego sprzętu elektronicznego pozyskanego w ramach programu Zdalna Szkoła+. W zdalnym nauczaniu nauczyciele korzystali przede wszystkim z aplikacji Google Classroom, w której utworzone są wirtualne klasy. Aplikacja pozwala na dostęp do niej z pozycji smartfona jak i komputera oraz na utrzymanie stałej komunikacji nauczyciela z uczniami i ich rodzicami. Wykorzystywali także dziennik Librus i jego zasoby. Najważniejszym elementem edukacji zdalnej są zadania, problemy do rozwiązania, pytania i miniprojekty stawiane przed uczniami w ramach danego przedmiotu. Rozwijają one ich kompetencje, ale także pozwalają twórczo wykorzystać czas spędzany w domu. Nauczyciele dbali o stałą komunikację z rodzicami i uczniami, przesyłali informacje o zadaniach i materiały zarówno do dzieci i ich opiekunów. Zmianie uległo także ocenianie uczniów za ich pracę. Nauczyciele biorą pod uwagę przede wszystkim aktywność dziecka podczas nauczania na odległość.

Uczniowie i ich rodzice pozostawali także w stałym kontakcie z pedagogiem szkolnym, który ich wspierał, pomagał w odnalezieniu się w nowej formie nauczania, a także rozmawiał z nimi o nowych technikach uczenia się, planowaniu swojej pracy w sposób efektywny, stresie i motywacji do nauki w domu. Poruszał także **tematy związane z bieżącą sytuacją** tłumacząc zachodzące w niej procesy i zjawiska, reakcje społeczne i indywidualne. Motywował do poszukiwania **rozwiązań problemów**, które dotyczą uczniów i ich najbliższych. Na bieżąco była także udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci, które mają utrudnione możliwości do realizowania zdalnej nauki. Nauczyciele dostosowywali formy i wymagania edukacyjne do możliwości uczniów. Uczniowie mieli utworzone grupy klasowe na komunikatorach społecznościowych, gdzie wspólnie z nauczycielami rozmawiali nie tylko

o lekcjach, ale także o swoich zainteresowaniach, obawach, wątpliwościach i nowej rzeczywistości.

Po wprowadzeniu nauczania zdalnego mimo dużego wkładu pracy nauczycieli, dzieci i rodziców pojawiły się problemy. Najistotniejszym wydaje się brak dostępu do sieci oraz brak w domach komputerów czy nawet smartfonów. W takim przypadku uczniowie korzystają z innej formy nauki zdalnej. Część uczniów (10 osób) pracowała pod opieką nauczycieli na terenie szkoły, 19 uczniów korzystało z wypożyczonego sprzętu elektronicznego pozyskanego w ramach programu Zdalna Szkoła+. Niektórzy odbierali ze szkoły przygotowane dla nich przez nauczycieli materiały i zadania do utrwalenia wiadomości w formie papierowej, które później przekazywane są z powrotem do szkoły, lub kontaktują się z nauczycielami telefonicznie. Zadania przesyłają za pomocą MMS-ów. Kolejnym problemem jest nadmiar materiałów przesyłanych dzieciom przez pedagogów. Uczniowie spędzają dużo czasu przy komputerach. Nie potrafią planować dobrze swojego czasu, zniechęcają się i nie mają odpowiedniej motywacji do pracy. Należy także wspomnieć o tym, że rodzice często zgłaszają, że nie potrafią poruszać się w świecie online, nie jest im także znana w dostatecznym stopniu obsługa komputera. Przekłada się to na nieumiejętność udzielania pomocy swoim dzieciom podczas nauki zdalnej. Problemem, z którym borykają się uczniowie jest brak kontaktów rówieśniczych w realnej rzeczywistości. Rodzi to w nich frustrację, złość, czasami apatię i niechęć do pracy w domu. Pojawił się także problem z realizacją obowiązku szkolnego w systemie zdalnym przez jednostkowych uczniów. W takiej sytuacji dyrektor szkoły stara się dotrzeć do rodziców tych uczniów i zaproponować im inną formę nauczania na odległość.

Nauczyciele także musieli dostosować formy pracy do nauczania zdalnego. Przygotowywali na bieżąco materiały do przekazania dla dzieci, korzystali z zasobów internetowych, portali edukacyjnych, aplikacji i komunikatorów społecznościowych. Utrzymywali stały kontakt z uczniem i rodzicem. Pozostawali w stałym kontakcie z dyrekcją szkoły. Starali się dostosować materiał i formę jego przekazywania do wszystkich uczniów. Wykorzystywanie technologii informacyjnych w obecnym systemie nauczania przybrało całkowicie inną formę, niż podczas realizowania zajęć na terenie placówki oświatowej. Oni także borykają się na co dzień z utrudnionym dostępem do Internetu oraz sprzętu elektronicznego. Problemem jest także przeciążona sieć, która nie zawsze pomaga w realizowaniu zajęć online.

Nauczanie zdalne postawiło przed nami nowe zadania do zrealizowania w szybkim czasie i w warunkach pandemii koronawirusa. Wydaje się, że udało się stworzyć nową

przestrzeń samodzielnego uczenia się, poznawania własnych możliwości przez uczniów i nauczycieli czy nawet integracji na nowo, w nowej, bo przecież wirtualnej rzeczywistości.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA

- Szkoła była przygotowana pod względem sanitarnym i zapewniała uczniom i pracownikom bezpieczne warunki pracy w czasie epidemii COVID-19. Podczas nauki zdalnej zajęcia były prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nauczyciele wykorzystywali platformę Librus oraz Classroom do przesyłania materiałów uczniom, komunikowania się z uczniami i rodzicami. Szkoła ubiegała się i uzyskała wsparcie w postaci sprzętu, środków dezynfekcyjnych i ochrony osobistej od Rządowej Agencji Rezerw Strategicznych oraz Ministerstwa Edukacji i Nauki (sierpień 2021 r.) oraz Ministerstwa Zdrowia (maj 2020 r.)

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. ADAMA MICKIEWICZA

- szkoła jest przygotowana pod względem sanitarnym i zapewnia uczniom i pracownikom bezpieczne warunki pracy w czasie epidemii związanej z COVID-19. Klasy od I do III mają zajęcia w jednej sali, w pozostałych klasach po każdej lekcji ławki i krzesła są dezynfekowane. Na przerwach wszyscy uczniowie chodzą w maseczkach. Korzystając z pomocy ministerstwa placówka otrzymała płyny do dezynfekcji, rękawiczki, maseczki i jeden dystrybutor do dezynfekcji rąk. Gmina dokupiła jeszcze trzy dystrybutory do dezynfekcji rąk, które znajdują się przed wejściami do szkoły i na korytarzach. W przypadku konieczności nauczania w trybie hybrydowym lub zdalnym, szkoła i uczniowie będą korzystać z programu KLASROOM. W celu zminimalizowania wystąpienia COVID-19, w szkole przestrzega się procedur i wytycznych MEN oraz GIS.

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W BEŁCZNEJ

Od 17 marca 2020r., w związku z epidemią COVID-19, placówka funkcjonowała zdalnie. Opracowano procedury funkcjonowania szkoły w okresie pandemii zgodnie z wytycznymi MEN i GIS. Pod koniec II półrocza umożliwiono uczniom korzystanie z konsultacji /szczególnie dla uczniów klasy VIII/ i otwarcie oddziału przedszkolnego, z którego rodzice nie skorzystali. Szkoła otrzymała 7 laptopów w ramach Programu "Szkoła +", które zostały udane uczniom nie posiadającym komputera lub uczniom pochodzącym z rodzin wielodzietnych. Korzystając z pomocy ministerstwa placówka otrzymała płyny do dezynfekcji, rękawiczki, maseczki i jeden dystrybutor do dezynfekcji rąk. Dyrektor szkoły regularnie

kontaktował się zdalnie /SKYPE/ z burmistrzami, kierownikiem wydziału edukacji i dyrektorami innych placówek w celu przekazywania bieżącego stanu i zapotrzebowania. Rok szkolny 2020/2021 rozpoczął się zgodnie z wytycznymi MEN i GIS i opracowanymi procedurami wewnętrznymi. Gmina dokupiła jeszcze dwa dystrybutory do dezynfekcji rąk, które znajdują się przed wejściami do szkoły dla: pracowników, oddziału przedszkolnego i uczniów. Uczniowie każdej klasy mieli lekcje w jednej klasopracowni /oprócz informatyki i wychowania fizycznego/. Uczniowie siedzieli w ławkach pojedynczo. Pracownicy zaopatrzeni byli w rękawiczki, maseczki i przyłbice ochronne. Przerwy, uczniowie klas młodszych spędzali na parterze a starsi na piętrze. Klasopracownie były regularnie wietrzone i dezynfekowane po zajęciach. Jeżeli dopisywała aura, uczniowie przerwy spędzali na świeżym powietrzu. Dwie panie, w ramach stażu organizowanego przez PUP w Łobzie, pomagały w utrzymaniu porządku w szkole z uwzględnieniem COVID-19. Na terenie placówki mogli przebywać tylko uczniowie i pracownicy szkoły. Rodzice kontaktowali się przez LIBRUS lub telefonicznie. Załatwianie, tylko ważnych, spraw odbywało się po wcześniejszym, telefonicznym umówieniu. Po przejściu na nauczanie zdalnym, szkoła i uczniowie korzystali z programu KLASROOM. Uczniowie, nauczyciele i rodzice zostali do tego przygotowani. Czworo uczniów, na wniosek rodziców, uczyło się na terenie szkoły /w osobnych klasach, z zachowaniem i przestrzeganiem zasad związanych z COVID-19/. W ramach COVID-19, uwzględniono zakup rękawiczek, stołów jednoosobowych i bramki dezynfekującej z czytnikiem temperatury /w ramach projektu rządowego/ i wyparzarki do naczyń. W celu zminimalizowania wystąpienia COVID-19, w szkole przestrzega się procedur i wytycznych MEN oraz GIS. Uczniowie zachęceni są do noszenia maseczek i zachowania dystansu.

Tabela Nr 27. Wsparcie materialne dla uczniów (liczba korzystających uczniów) w roku szkolnym 2020/2021.

	Stypendia szkolne	Zasilki szkolne	Dofinansowanie posiłków w placówce
Przedszkole	0	0	3
SP 1	8	0	5
SP 2	13	0	8
SP 3	13	0	7
PSP Belczna	3	0	3
Razem szkoły podstawowe	37	0	23

Tabela Nr 28. Organizacja dowożenia uczniów do szkół w roku szkolnym 2020/2021.

	Wychowankowie oddziałów przedszkolnych		Uczniowie szkołach podstawowych		Uczniowie Niepełnosprawni *	
	IX-XII	I-VI	IX-XII	I-VI	IX-XII	I-VI
Średnia liczba uczniów dowożonych na koszt gminy	30		202		28	
w tym:						
gminnym środkiem transportu	0	0	0	0	16	17
zakontraktowany przewoźnik (OREW)	0	0	0	0	7	15
ze zwrotem kosztów	0		0		0	
bilety komunikacji publicznej zakupione przez gminę	30		202		0	

* Ujęto uczniów dowożonych do OREW w Radowie Wielkim i Siedlicach oraz od 7 kwietnia 2021r. OREW Gudowo. Do wyliczonej średniej ujęte są miesiące w których uczniowie nie korzystali z dowozów ze względu na COVID.

Tabela Nr 29. Źródła środków finansowych na oświatę w latach 2019 – 2020.

	2019 rok	2020 rok	zmiana 2020 do 2019
	w tysiącach	w tysiącach	
Subwencja oświatowa	84 21,53	8349,69	-71,84
Dotacje celowe na programy bieżące	626,80	766,99	+140,19
Dotacje celowe na inwestycje (w tym z budżetu środków europejskich)	-	-	-
Pozostałe dochody budżetu gminy	8 539,76	10 115,51	+1 575,75
Razem	17 588,09	19 232,19	+1 644,10

Tabela Nr 30. Wydatki bieżące gminy na zadania z zakresu oświaty i wychowania oraz edukacyjnej opieki wychowawczej w latach 2019 – 2020

	2019 rok		2020 rok	
	w tysiącach	% całości	w tysiącach	% całości
Zadania oświatowe z wyłączeniem przedszkoli ogólnodostępnych i dowożenia uczniów				
Szkoły podstawowe	10 334,81	60	12 418,97	65
Stołówki szkolne i przedszkolne	1 185,66	7	500,49	3
Świetlice szkolne	382,65	2	496,50	3
Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli	72,30	0	48,96	0
Pomoc materialna dla uczniów	88,30	1	61,06	0
Inne wydatki bieżące	2,29	0	0	0
Razem wydatki bieżące (bez wydatków na przedszkola i dowożenie uczniów do szkół)	12 955,67	75	13 525,98	71
Pozostałe zadania oświatowe				
Przedszkola, punkty przedszkolne	3 819,02	22	5201,68	27
Dowożenie uczniów do szkół	576,72	3	434,91	2
Wydatki bieżące razem (z uwzględnieniem przedszkoli i dowożenia do szkół)	17 351,41	100	19 162,57	100

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2020 / 2021

Wpływ na wielkość wydatków na jednego ucznia i jeden oddział ma wiele czynników m.in.:

- 1) Liczba obowiązkowych zadań edukacyjnych tygodniowo, nauczanie indywidualne,
- 2) Liczba uczniów w klasie,
- 3) Liczba godzin dzielonych (języki obce, informatyka, WF),
- 4) Stopień awansu zawodowego nauczycieli,
- 5) zadania dodatkowe w szkołach – klasy specjalne, klasy edukacyjne, nauczanie indywidualne.

Tabela Nr 31. Struktura całkowitych wydatków gminy na zadania z zakresu oświaty i wychowania oraz edukacyjnej opieki wychowawczej.

		2019		2020	
		w tysiącach	% całości	w tysiącach	% całości
1)	Wydatki bieżące ogółem	17 351,41	99	19 162,57	100
	w tym				
1a)	Wydatki na wynagrodzenia z pochodnymi	14 015,86	80	15 701	82
1b)	Wydatki rzeczowe	3 335,55	19	3 461,57	18
2)	Wydatki majątkowe	236,68	1	69,61	0
	Razem (1+2)	17 588,09	100	19 232,19	100

Wpływ na wielkość wydatków na jednego ucznia i jeden oddział ma wiele czynników m.in.:

- 1) Liczba obowiązkowych zadań edukacyjnych tygodniowo, nauczanie indywidualne,
- 2) Liczba uczniów w klasie,
- 3) Liczba godzin dzielonych (języki obce, informatyka, WF),
- 4) Stopień awansu zawodowego nauczycieli,
- 5) zadania dodatkowe w szkołach – klasy specjalne, klasy edukacyjne, nauczanie indywidualne.

Tabela Nr 32. Dotacje dla przedszkoli i szkół niepublicznych w latach 2019 – 2020.

	2019 rok		2020 rok	
	Dotacje w tys. zł	Dotacje w przeliczeniu na jednego ucznia miesięcznie w tys. zł	Dotacje w tys. zł	Dotacje w przeliczeniu na jednego ucznia miesięcznie w tys. zł
Punkt Przedszkolny w Karwowie	34,63	0,40	41,20	

Tabela nr 33. Inwestycje i remonty szkolne realizowane przez gminę w roku 2020 r.

Nazwa szkoły	opis inwestycji lub remontu	Koszt inwestycji lub remontu		Termin oddania inwestycji do użytku	Źródła finansowania inwestycji lub remontu
		ogółem	w roku 2019		
Przedszkole Miejskie nr 1	-	-	-	-	-
Szkoła Podstawowa nr 1	-	-	-	-	-
Szkoła Podstawowa nr 2	-	-	-	-	-
Szkoła Podstawowa nr 3	-	-	-	-	-
Publiczna Szkoła Podstawowa w Bęcznej	-	-	-	-	-

Tabela nr 34. Inwestycje i remonty szkolne realizowane przez gminę w roku 2021 r. do dnia 30.10.2021r.

Nazwa szkoły	opis inwestycji lub remontu	Koszt inwestycji lub remontu		Termin oddania inwestycji do użytku	Źródła finansowania inwestycji lub remontu
		ogółem	w roku 2021		
Przedszkole Miejskie nr 1	naprawa pokrycia dachowego	6150,-	6150,-	15.10.2021 r.	Gmina Łobez
Szkoła Podstawowa nr 1	-	-	-	-	-
Szkoła Podstawowa nr 2	-	-	-	-	-
Szkoła Podstawowa nr 3	-	-	-	-	-
Publiczna Szkoła Podstawowa w Belcznej	-	-	-	-	-
RAZEM:	-	-	-	-	-

REMONTY SZKOLNE wykonane przez szkoły we własnym zakresie:

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 1 W ŁOBZIE

2020 r. koszt 5 416,34 ,- zł (zakup farb, folii malarskich, pędzli, taśm malarskich itp.)

- wykonanie nakazu Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Łobzie z dnia 30 września 2019 r. : malowanie ścian i sufitów w salach nr 8, nr 18 i nr 19 w „starej części przedszkola”, malowanie ścian i poręczy klatki schodowej w „starej części przedszkola”, malowanie ścian w części holu przyległych do sal nr 8, nr 18 i nr 19.
- w/w czynności wykonał pracownik zatrudniony w przedszkolu w ramach robót publicznych.

2021 r. koszt 47 310 zł - demontaż starej windy towarowej, zakup i montaż nowej windy towarowej

3 920 zł wymiana oświetlenia awaryjnego

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W ŁOBZIE

2020 – koszt 70 587,50 zł

w tym:

- budowa wiaty przystankowej,
- wymiana drzwi w toaletach szkolnych,
- remont przebieralni (wych.fiz.),
- remont łącznika i magazynku na sali gimnastycznej,
- remont świetlicy i pokoju nauczycielskiego,
- bieżące remonty i naprawy.

2021 r. – koszt 39 545,22 zł

- malowanie sali lekcyjnej 111 i 17,
- malowanie pomieszczenia stołówki szkolnej,
- malowanie pomieszczenia kuchni szkolnej,
- malowanie korytarza szkolnego na II piętrze,
- montaż ławek na placu szkolnym,
- renowacja drewnianych stołów i ławek zewnętrznych
- przebudowa dachu na łączniku szkoły

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W ŁOBZIE + ORLIK

2020 - koszt 72 340,17 zł + 24 670,00 Orlik

w tym:

- generalny remont Sali 29 (malowanie, wymiana podłogi, instalacje elektryczna, rolety),
- wymiana systemu monitoringu – 10 937,16 zł
- remont szatni szkolnej (wymiana siatek w boksach, malowanie boksów, wymiana wieszaków)
- utworzenie serwerowni – zakup i montaż klimatyzatora oraz serwera – 14 999,99zł
- wykonanie schodów od strony przedszkola – 9 913,80zł
- remont budynku socjalnego na Boisku ORLIK – wymiana dachu, odmalowanie elewacji, pomalowanie pomieszczeń, wymiana podłogi w części sanitarnej budynku wraz z wymianą instalacji wodno – kanaliacyjnej – 21 370zł

2021 r. 65 601,23 koszt zł + 7 600 Orlik

w tym:

- remont łazienki dla personelu na parterze – 21 940 zł - budżet
- wymiana podłogi w salach nr 3 i 4 (16 451,25 zł – budżet),
- remont sal 3 i 4 – 18 750,63 zł – (2 299,38 – budżet)
- remont pokrycia dachowego na sali gimnastycznej – 17 214,82 zł - budżet
- remont podłogi na Boisku ORLIK – 7 600 zł - budżet
- lakierowanie parkietu w sali gimnastycznej – 1 774,45 zł - dochody własne
- malowanie korytarza na nowej części – 1 155, 20 zł (1 155,20 - dochody własne, 677, 67 - budżet)
- wymiana siatki od strony ulicy Kilińskiego – 2 360 zł – budżet
- wyłożenie kostką brukową parkingu dla rowerów - 2 406,13 zł (1 385,10 – budżet, 1 021,03 – dochody własne)

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W ŁOBZIE

2020 – koszt 11870,51 zł

w tym:

- SALA 213 - malowanie ścian. W klasie nauczania początkowego wymieniono meble (krzeselka, ławeczki, szafki na książki, tablice, biurko),
- SALA 102 – uzupełnianie ubytków w ścianach oraz suficie, malowanie,

- DYŻURKA SZKOLNA – malowanie ścian oraz całkowita wymiana podłogi, położenie glazury, montaż rolet na oknach,
- PLAC SZKOLNY - malowanie ławeczek,
- KORYTARZ – częściowe malowanie korytarza przy drzwiach wyjściowych na plac szkolny,
- BIURO GŁÓWNEGO KSIĘGOWEGO - wymiana instalacji elektrycznej, szpachlowanie, malowanie ścian oraz sufitu,
- BIURO PEDAGOGA SZKOLNEGO – uzupełnianie ubytków w ścianach, malowanie całego pomieszczenia, wycinanie krat zewnętrznych z wnek okiennych, montaż rolet,
- STOŁÓWKA SZKOLNA – położenie glazury na ścianach oraz malowanie w obieralni warzyw, magazynie z chłodniami, toalecie oraz szatni.

2021 r.

1. REMONT SALI LEKCYJNEJ 105

- wymiana podłogi – utwardzenie podłoża płytami wiórowymi, położenie wykładziny - **12 000,00 zł**,

- wykonanie podwieszenia sufitu, wymiana elektryki, oświetlenia, szpachlowanie, malowanie, wymiana drzwi – **13 000,00 zł**

razem 25 000,00 zł

2. REMONT SZATNI

- WYMIANA PODŁOGI, SZPACHLOWANIE, MALOWANIE, WYMIANA INSTALACJI ELEKTRYCZNEJ, ZAŁOŻENIE ROLETY ZEWNĘTRZNEJ – **12000,00 ZŁ**

3. WYMIANA PODŁOGI W SALI 210 – 7642,00 ZŁ

4. WYMIANA:

- drzwi wejściowe do szkoły (wewnętrzne)

- drzwi do stołówki

- drzwi do szatni

- drzwi do toalety dla pracowników

- drzwi do pomieszczenia gospodarczego

- drzwi do gabinetu pedagoga

- drzwi do dyżurki woźnego

razem koszt: 38 283,00 zł.

1. REMONT DWÓCH POMIESZCZEŃ GOSPODARCZYCH:

- wymiana rynny,
- powiększenie drzwi wejściowych w pomieszczeniu na kosze komunalne,
- szpachlowanie, malowanie,
- wykonanie elewacji zewnętrznej

razem: 4000,00 zł

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W BEŁCZNEJ

2020 - koszt – 32 500,00 zł

w tym:

- wymiana podłóg w klasopracowniach 26 i 27,
- spawanie pieca CO,
- wymiana czopucha,
- remont klasopracowni nr 26 ,
- wymiana instalacji elektrycznej i lamp w klasopracowni nr 26,
- wymiana rury wodociągowej,
- malowanie dolnej części korytarza i szatni na parterze,
- remonty, konserwacje bieżące

2021 r. koszt 30 000,00 zł /planowane/

- remont klasopracowni nr 25 i 27 ,
- wymiana instalacji elektrycznej i lamp w klasopracowni nr 25 i 27,
- remonty, konserwacje bieżące
- wymiana rury kanalizacyjnej / 1 256,40 zł/

PODSUMOWANIE MERYTORYCZNE:

ZA ROK SZKOLNY 2020/2021

**sporządzone przez dyrektorów placówek oświatowych
dla których Gmina Łobez jest organem prowadzącym**

INFORMACJA MERYTORYCZNA PRZEDSZKOŁA MIEJSKIEGO NR 1 im. KRASNALA HAŁABAŁY w ŁOBZIE ZA ROK SZKOLNY 2020/2021r.

W 2020/2021r. nadzór pedagogiczny sprawowany był zgodnie z art. 51 ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018r. poz.996 z późn. zm.) oraz § 20 ust 1-3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017r. poz.1658) i Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017r. poz.1611) i obejmował obszary:

- Organizacja ewaluacji wewnętrznej;
- 1. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działań dydaktyczno - wychowawczo – opiekuńczych;
- 2. Wspomaganie nauczycieli;
- 3. Monitorowanie
- 4. Obserwacja

Decyzją Rady Pedagogicznej w roku szkolnym 2020/2021 przedmiotem ewaluacji wewnętrznej było wymaganie:

- Kompetencje matematyczne

Opis ewaluowanego obszaru: „Kompetencje matematyczne”

W toku ewaluacji wewnętrznej, przedszkole podjęło działania zmierzające do uzyskania informacji na temat organizacji i rozwijania kompetencji matematycznych w przedszkolu. Zebrane informacje mają posłużyć doskonaleniu działań przedszkola i wprowadzeniu ewentualnych zmian. Ewaluacja wewnętrzna została przygotowana i przeprowadzona na potrzeby Przedszkola Miejskiego Nr 1 im. Krasnala Hałabały w Łobzie w roku szkolnym 2020 -2021. Powołano zespół ewaluacyjny, który przeprowadził ewaluację wewnętrzną placówki w oparciu o wcześniej opracowany harmonogram pracy i projekt ewaluacji.

1. Cele ewaluacji:

- Pozyskiwania informacji na temat efektywności podejmowanych działań w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci.
- Określenie stopnia realizacji zadań określonych w podstawie programowej w odniesieniu do edukacji matematycznej.

2. Wykorzystanie wyników ewaluacji:

- Wyniki ewaluacji będą wykorzystane do doskonalenia kompetencji matematycznych oraz podniesienia jakości pracy w placówce

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej opracowane zostały wyniki, wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.

Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron

Mocne strony:

- Nauczycielki analizują umiejętności dzieci z zakresu edukacji matematycznej;
- W miarę potrzeby opracowują „Plany pracy wyrównawczej dziecka” oraz „Plany pracy z dzieckiem zdolnym”
- Nauczycielki dostosowują metody do umiejętności i możliwości dzieci;
- Organizacja i różnorodne metody pracy z dziećmi skutkują pozytywnymi efektami w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych;
- Otwarta na nowości kadra pedagogiczna; \

Słabe strony:

- Kąciki matematyczne w salach dziecięcych, nie są wystarczająco wyposażone w akcesoria, pomoce i gry wpływające na rozwój pojęć matematycznych, w tym np. do przeprowadzania eksperymentów.
- W bibliotece pedagogicznej brak wystarczającej ilości pozycji książkowych o tematyce rozwijania kompetencji matematycznych.

Wnioski z ewaluacji

Przedszkole stwarza wiele okazji do rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci.

Trafność podejmowanych działań ma wpływ na rozwijanie umiejętności matematycznych u dzieci

Efektywność działań przedszkola wpływa na wzrost kompetencji matematycznych dzieci.

Wszystkie badane nauczycielki realizują podstawę programową w kierunku nabywania wiadomości i umiejętności oraz diagnozują dzieci pod kątem wiedzy matematycznej stosując różnego typu metody. Narzędzia stosowane przez nauczycieli w celu diagnozowania dzieci pod kątem wiedzy i umiejętności to: obserwacje, karty pracy, diagnoza gotowości szkolnej (jesienna, wiosenna), obserwacja dzieci podczas zajęć i zabaw dowolnych

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

Należy:

- ✓ poszukiwać i stosować nowe, ciekawe formy i metody pracy mające na celu uatrakcyjnienie zabaw i zajęć z zakresu rozwijania kompetencji matematycznych;
- ✓ organizowanie konkursy matematycznych wewnątrz – i międzygrupowe
- ✓ wzbogacić placówkę o materiały dydaktyczne uatrakcyjnijające zajęcia/zabawy z zakresu kompetencji matematycznych np.; wiatraczki matematyczne, akcesoria do przeprowadzania eksperymentów, i.t.p ;
- ✓ wzbogacić biblioteczkę pedagogiczną o pozycje z zakresu rozwijania kompetencji matematycznych;
- ✓ aktywnie brać udział w projektach i innowacjach ukierunkowanych na rozwijanie zdolności matematycznych

W bieżącym roku szkolnym kontynuowana była dla chętnych grup innowacja pedagogiczna „Klucz do kodowania”, którą realizowano w czasie zajęć oraz zabaw dydaktycznych, średnio 1 raz w tygodniu, od września 2020 roku do czerwca 2021 roku.

Realizacja innowacji odbywała się z wykorzystaniem materiałów i pomocy Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Uczymy Dzieci Programować” autorstwa Anny Świć.

Poprzez zajęcia realizowano następujące cele:

- Rozwijanie uniwersalnych kompetencji, takich jak: logiczne algorytmiczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych problemów poprzez zabawę, doświadczanie i eksperymentowanie;
 - Kształtowanie kreatywności;
 - Kształtowanie umiejętności pracy w zespołach, szukania kompromisów, optymalnych rozwiązań;
 - Nauka elementów programowania;

- Stopniowe i odpowiedzialne wprowadzanie dzieci w cyfrowy świat, świadome, czynne i twórcze korzystanie z nowoczesnych technologii;

Ewaluacja

W ramach wdrożonej innowacji pedagogicznej, organizacyjno-metodycznej „Klucz do kodowania” prowadzona była obserwacja pracy dzieci, przeprowadzono test diagnostyczny wśród dzieci oraz przygotowano ankiety dla rodziców. Szczegółowa analiza obserwacji dzieci oraz danych pozyskanych w wyniku testu i badania ankietowego pozwoliła ocenić stopień realizacji założonych celów, wyciągnąć wnioski i wprowadzić niezbędne modyfikacje w przypadku prowadzenia podobnych zajęć w przyszłości.

Wnioski:

Obserwacja dzieci podczas zajęć, oraz przeprowadzony test pozwala na wysunięcie następujących wniosków:

Dziecko:

- eksperymentując, szuka różnych rozwiązań stawianych mu problemów,
 1. chętnie pracuje w zespołach, dyskutuje i szuka kompromisowych rozwiązań
 2. umie zaprogramować proste sekwencje,
 3. bezpiecznie, świadomie, czynnie i twórczo korzysta z nowoczesnych technologii.

Rodzice:

- współpracują z placówką, do której uczęszcza ich dziecko
 - 1) wzbogacili swoją wiedzę na temat bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii przez dzieci
 - 2)

Nauczyciele:

- chętnie sięgają po narzędzia TIK (Technologie Informacyjno-Komunikacyjne) w swojej pracy,
- zdobyli kwalifikacje, kompetencje w zakresie podstaw kodowania

Placówka:

- wzbogaciła zasoby własne o nowoczesne, zaawansowane technologicznie pomoce dydaktyczne.
 - 1) oferując wychowankom innowacyjne zajęcia, podniosła prestiż placówki w środowisku lokalnym.

Wprowadzona innowacyjność zajęć przyczyniła się do rozwijania u dzieci przede wszystkim kreatywności i twórczego myślenia oraz zwiększenia zainteresowania programowaniem. Wpłynęła również na umiejętność współpracy w grupie.

Obserwacja dzieci, utwierdza w przekonaniu, iż zajęcia związane z kodowaniem i nauką elementów programowania są dla nich atrakcyjne - szczególnie te z wykorzystaniem ozobotów oraz, że przyczyniają się do rozwoju ich zainteresowań nowoczesnymi technologiami.

Dzieci oczekują kontynuacji zajęć.

Ponadto z dużym powodzeniem realizowane były projekty ogólnopolskie:

„Piękna nasza Polska cała”, którego głównymi założeniami jest wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych u dzieci, uwrażliwienie na piękno, folklor i tradycje Polski, wzmacnianie poczucia radości i dumy z bycia Polakiem;

„Mały Miś w świecie wielkiej literatury”, którego głównym celem jest rozwijanie i promowanie czytelnictwa, zachęcanie dorosłych do głośnego czytania dzieciom – uświadomienie roli czytelnictwa w życiu dziecka, wyrabianie właściwych nawyków czytelniczych, wprowadzenie dziecka w świat literatury, budzenie zaciekawienia książką przez zabawy, piosenki twórczość plastyczną.

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzona została diagnoza gotowości szkolnej dzieci sześciolatków oraz obserwacja wzrostu umiejętności dzieci młodszych 3-5 letnich.

Dzieci zostały przebadane w czterech aspektach:

1. Rozwoju fizycznego;
2. Rozwoju poznawczego;
3. Rozwoju społecznego;
4. Rozwoju emocjonalnego

WNIOSKI:

W wyniku przeprowadzonej diagnozy gotowości szkolnej opracowano dla rodziców informacje nt. Gotowości szkolnej, które zostały przekazane drogą mailową z racji panującej pandemii. 97% badanych dzieci osiągnęło gotowość szkolną i podejmie naukę w klasach pierwszych łobeskich szkół. Troje dzieci zostanie odroczone na rok przyszły. W związku z powyższym należy w przyszłym roku szkolnym wzmacniać mocne strony dziecka oraz doskonalić słabe strony z wykorzystaniem zaleceń z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Podsumowanie końcowej obserwacji dzieci 3 – 5 letnich w II półroczu 2020/2021

Wnioski do dalszej pracy:

- Tworzyć wiele sytuacji sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi dziecka.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2020 / 2021

- 1) Rozwijać mowę i wzbogacać słownictwo dzieci.
- 2) Rozwijać umiejętności matematyczne, tj, klasyfikację, określanie ilości z użyciem zwrotów: mniej, więcej, tyle samo.
- 3) Przypominać o zasadach i regułach grupowych oraz prowadzi częste rozmowy o zachowaniu i konsekwencjach wynikających z nieprzestrzegania zasad.
- 4) Organizować zabawy mające na celu integrację grup.
- 5) Rozwijać i rozbudzać wszechstronne zainteresowania dzieci.

Mocne strony dzieci:

- 1) dzieci wykazują wysoką aktywność we wszystkich formach ruchowych;
 - są w znacznym stopniu samodzielne;
 - współdziałają podczas różnego rodzaju zabaw;
 - wykazują duże chęci do pomocy dorosłym;
 - nazywają odczuwane emocje;
 - radzą sobie z umiejętnościami związanymi z koordynacją wzrokowo-ruchową;
5. określają swoją płeć, znają imię i nazwisko;
 - rozumieją zdania złożone oraz chętnie słuchają opowiadań, bajek;
 - na bardzo dobrym poziomie opanowały umiejętności matematyczne.

Słabe strony dzieci:

- często nie przestrzegają zasad i reguł;
- przejawiają trudności podczas wypowiedzania się dłuższymi zdaniami;
- niektóre wykazują trudności podczas określania ilości z użyciem zwrotów: mniej, więcej, tyle samo

WNIOSKI:

- Z przeprowadzonych hospitacji oraz wybiórczych uroczystości dało się zauważyć bardzo dobre przygotowanie merytoryczne i duży wkład pracy w prowadzenie uroczystości przedszkolnych w ograniczonym zakresie ze względu na czas pandemii.
1. Na bieżąco odbywała się promocja placówki na stronie internetowej przedszkola, w prasie lokalnej oraz stronach ogólnopolskich.
 2. Nauczycielki uczestniczyły w zewnętrznych i wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego. Budującym jest fakt korzystania ze szkoleń on-line i webinarium, w okresie zawieszenia zajęć i pracy zdalnej.

3. Godne pochwały jest realizowanie propozycji zajęć wysyłanych drogą informatyczną do rodziców wynikających z realizacji projektów, innowacji podczas tzw. pracy zdalnej.

REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY:

Należy:

- ✓ poszukiwać i stosować nowe, ciekawe formy i metody pracy mające na celu uatrakcyjnienie zabaw i zajęć z zakresu rozwijania kompetencji matematycznych;
- ✓ organizować konkursy matematyczne wewnątrz – i międzygrupowe
- ✓ wzbogacić placówkę o materiały dydaktyczne uatrakcyjnijające zajęcia/zabawy z zakresu kompetencji matematycznych np.; wiatraczki matematyczne, akcesoria do przeprowadzania eksperymentów, i.t.p ;
- ✓ wzbogacić biblioteczkę pedagogiczną o pozycje z zakresu rozwijania kompetencji matematycznych;
- ✓ aktywnie brać udział w projektach i innowacjach ukierunkowanych na rozwijanie zdolności matematycznych

WYNIKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO:

4. We wszystkich grupach wiekowych prowadzona jest wymagana dokumentacja wynikająca z przepisów prawa. Nauczycielki starają się przestrzegać terminów przedkładania planów miesięcznych;
5. Nauczycielki z powodzeniem współpracują z rodzicami w trudnych warunkach pandemii;
6. Prowadzą zajęcia dydaktyczno – wychowawcze zgodnie z planami miesięcznymi,
7. W okresie zawieszenia zajęć poszczególnych oddziałów oraz całkowitego zawieszenia pracy placówki i ogólnokrajowego lockdownu wszystkie nauczycielki wykorzystywały informatyczne techniki komunikacji z rodzicami celem przekazania i realizacji podstawy programowej.
8. Systematycznie wpływały raporty z realizacji wybranych przez siebie programów i zagadnień z podstawy programowej.
9. W wyniku przeprowadzonych obserwacji należy stwierdzić, iż na obserwowanych zajęciach nauczycielki stwarzały interesujące i bogate w treści sytuacje edukacyjne, wykorzystując różnorodność środków dydaktycznych, co pozwoliło każdemu dziecku zaprezentować poziom swojej wiedzy oraz zdobytych umiejętności.

Dużym powodzeniem cieszyły się zajęcia w zakresie kodowania, które sprzyja rozwijaniu kreatywności i samodzielności u dzieci. Ponadto aktywizują grupę i sprzyjają rozwijaniu

dziecięcych zainteresowań na miarę możliwości rozwojowych. Zachowane są proporcje czasowe oraz aktywność dzieci i nauczyciela.

- Efektywność działań przedszkola wpływa na wzrost kompetencji matematycznych dzieci.
- Wszystkie badane nauczycielki realizują podstawę programową w kierunku nabywania wiadomości i umiejętności oraz diagnozują dzieci pod kątem wiedzy matematycznej stosując różnego typu metody. Narzędzia stosowane przez nauczycieli w celu diagnozowania dzieci pod kątem wiedzy i umiejętności to: obserwacje, karty pracy, diagnoza gotowości szkolnej (jesienna, wiosenna), obserwacja dzieci podczas zajęć i zabaw dowolnych.

REKOMENDACJE DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Należy:

- ✓ poszukiwać i stosować nowe, ciekawe formy i metody pracy mające na celu uatrakcyjnienie zabaw i zajęć z zakresu rozwijania kompetencji matematycznych;
- ✓ organizować konkursy matematyczne wewnątrz – i międzygrupowe
- ✓ wzbogacić placówkę o materiały dydaktyczne uatrakcyjnijące zajęcia/zabawy z zakresu kompetencji matematycznych np.; wiatraczki matematyczne, akcesoria do przeprowadzania eksperymentów, i.t.p ;
- ✓ wzbogacić biblioteczkę pedagogiczną o pozycje z zakresu rozwijania kompetencji matematycznych;
- ✓ aktywnie brać udział w projektach i innowacjach ukierunkowanych na rozwijanie zdolności matematycznych

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1

Szkoła Podstawowa nr 1 w Łobzie w roku szkolnym 2019/2020 pracowała zgodnie z zatwierdzoną przez RP organizacją i planem pracy. Odkonduło się 9 posiedzeń RP oraz 35 posiedzeń komisji stałych i zadaniowych RP. W ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego przeprowadzone zostały wszystkie zaplanowane kontrole wewnętrzne oraz obserwacje zajęć.

WNIOSKI ZE SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO, REKOMENDACJE DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

1. W związku z epidemią koronawirusa ,kontynuowane było w szkole zdalne nauczanie. Wymagało to wiele wysiłku zarówno o nauczycieli, jak i od uczniów i rodziców.
2. Wybranie jedną, wspólną dla szkoły platformy poprzez którą odbywało się zdalne nauczanie – Google Classroom.
3. Zorganizowano szkolenie dla nauczycieli w tym zakresie.
4. Wnioski w zakresie przeprowadzonych obserwacji:
 - Indywidualizacji oddziaływań wobec dzieci sprzyja kreatywność i zaangażowanie niektórych nauczycieli, którzy reagowali na bieżące potrzeby dzieci, byli otwarci na różne sposoby podejścia do problemów, a także wykazywali gotowość do ciągłego doskonalenia własnego warsztatu pracy.
 - Do cennych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych w nauczaniu zróżnicowanie uczniów można zaliczyć m.in. pracę na lekcji w małych grupach, metodę pracy projektem czy metody aktywizujące uczniów.
 - Prawidłowy przebieg zajęć, poszczególne ogniwa lekcyjne przebiegały sprawnie i spójnie, następowanie kolejnych ogniw po sobie uwzględniało indywidualne możliwości uczniów (czynności wstępne, sprawdzenie obecności, sprawdzenie prac domowych/ tematyki z poprzedniej lekcji, podanie nowego tematu, omówienie nowych treści, podsumowanie lekcji, odnotowanie w dzienniku lekcyjnym stosownych zapisów: frekwencja, temat, oceny).
 - Nauczyciele prowadzący zajęcia uwzględniali indywidualne potrzeby oraz możliwości rozwojowe uczniów (właściwe tempo opowiadania, powtarzanie nowych treści, poleceń, indywidualne podejścia do poszczególnych uczniów, zapisywanie na tablicy najważniejszych treści i podkreślanie ich wielokrotnie, odpowiadania na

poszczególne pytania uczniów) jak również dokonali operacjonalizacji celów (taksonomia celów).

- Na zajęciach zastosowano różne metody dydaktyczne: podające (opis, elementy opowiadania) oraz aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, praca w grupach).
- Na zajęciach realizowane były treści oraz umiejętności określone w podstawie programowej.
- Na zajęciach przestrzegane były zasady oceniania określone w PSO.
- Uczniowie oceniani byli na bieżąco w trakcie zajęć poprzez: pochwałę, podkreślenie dobrego wykonania zadania, adnotacją, oceną w dzienniku lekcyjnych. Tym samym zastosowano różne formy oceniania.
- Proces oceniania na obserwowanych zajęciach odbywał się w sposób ciągły i systematyczny tzn. w trakcie całej jednostki lekcyjnej, a nie tylko np. w podsumowaniu lekcji lub na jej początku.
- Większość uczniów wykazywała duże zaangażowanie na zajęciach, chętnie i aktywnie uczestniczyła w lekcjach.
- Na zajęciach w świetlicy szkolnej wykorzystywane są metody kształcące wyobraźnię uczniów, wykorzystywane są dostępne materiały i pomoce.
- Nauczyciele powinni w ramach autorefleksji rozważyć, a następnie wdrożyć do pracy we wrześniu 2020 r. następujące kwestie:
 - jak wygląda moja otwartość na poznawanie uczniów?
 - co w kwestii lepszego poznania uczniów mógłbym zrobić, jak planować i usprawniać obserwację uczniów w kontekście zastosowania indywidualizacji?
 - czy dostrzegam walor pełniejszego poznawania ucznia w zespołowej formule pracy nauczycieli i jego wpływ na szersze zastosowanie indywidualizacji nauczania?
 - czy przykładam wagę do jakości relacji między moimi uczniami i w jaki sposób badam jakość tych relacji?
 - jak wygląda integracja społeczna uczniów w mojej klasie, co mogę w tej sprawie zrobić?
 - czy i w jaki sposób angażuję do współpracy rodziców, w jakim stopniu potrafię ich społecznie integrować w obrębie zespołu klasowego?
 - jak wygląda mój styl nauczania, czy wymaga zmian w kontekście indywidualizacji nauczania?

- które z zasad edukacji włączającej realizuję a nad którymi muszę popracować?
- jak oceniam moją umiejętność współpracy i czerpania z wiedzy specjalistów w odniesieniu do ucznia ze SPE i na ile wpływa to na mój styl nauczania?

- Należy zwracać większą uwagę na podsumowanie efektów kształcenia, wskazywać uczniom jakie cele były zamierzone na wstępie zajęć i czy udało się je zrealizować.

- Zwracać szczególną uwagę na uczniów wykazujących słabe zaangażowanie na zajęciach, bardziej ich motywować.

- Częściej kierować do uczniów pytania kluczowe o poziom rozumienia przekazywanych treści.

- Na każdej jednostce lekcyjnej wskazywać cele lekcji w celu wzbudzenia zainteresowania ucznia, ukazaniu jej praktycznego zastosowania zarówno na lekcjach z innych przedmiotów, jak i w codzienny, życiu.

- Częściej sięgać do aktywnych metod nauczania, różnicować metodykę kształcenia. Starać się stosować większą liczbę wizualnych środków dydaktycznych, zwłaszcza powszechniej wykorzystywać nowoczesne techniki informacyjno-komputerowe, z użyciem dydaktycznych programów multimedialnych. Aktywizacja ucznia w znacznym stopniu przyczynia się do rozwijania logicznego myślenia, kształtowania sprawności manualnej i wyobraźni. Nauczyciel wybierając metodę powinien brać pod uwagę, że uczniowie uczą się w sposób konkretno-obrazowy.

5. W zakresie udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej :

- IPET zostały sporządzone prawidłowo – zostały opracowane z zachowaniem zasady zespołowości pracy wszystkich nauczycieli mających zajęcia z uczniami i/lub opracowano je terminowo oraz dokonano wymaganej oceny poziomu funkcjonowania dziecka.

- Przydzielono uczniom wszystkie zajęcia zgodnie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dokonywano wymaganej analizy efektywności udzielanego wsparcia i modyfikacji (w razie potrzeby – 2 razy) dotychczas udzielanej pomocy. Było to spowodowane przestrzeganiem określonych przepisami procedur opracowania i aktualizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

- Wszystkie zajęcia były prowadzone przez osoby posiadające kwalifikacje gwarantujące realizację zaleceń wynikających z orzeczeń.

- Szkoła realizuje wszystkie zalecenia zawarte w orzeczeniach uczniów wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Uczniowie otrzymują konieczne wsparcie i kompleksową pomoc ze strony szkoły.
- Każdy uczeń pracuje według programu dostosowanego do jego możliwości edukacyjnych i potrzeb.
- Rodzice uczniów, po uzgodnieniu ze szkołą programów edukacyjnych, bardziej świadomie wspomagają swoje dzieci, lepiej rozumiejąc ich trudności.
- W kolejnym roku szkolnym należy więcej uwagi poświęcić na diagnozowanie talentów i zdolności uczniów i odpowiednio przeznaczać więcej czasu na rozwijanie zainteresowań.
- Liczba godzin z budżetu jest niewystarczająca dla zaspakajania wszystkich potrzeb uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Każdy uczeń ma dostęp do zajęć specjalistycznych.

6. Podejmując działania dydaktyczno-wychowawcze, nauczyciele analizowali zawartość opinii i orzeczeń poradni pedagogiczno-psychologicznych, informacje uzyskane z pomiaru pedagogicznego, sprawdzianów, opinii nauczycieli uczących w danej klasie oraz spostrzeżenia i sugestie rodziców.
7. Nauczyciele dostosowywali formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów. Różnicując treści programowe (sprawdziany, prace domowe) i tempo pracy uczniów, stosowali różnorodne metody i formy pracy, czyniąc przy tym proces dydaktyczno-wychowawczy bardziej efektywnym. Wdrażali uczniów do pracy samokształceniowej (poprawa ocen, samopomoc koleżeńska, możliwość zdobycia dodatkowych ocen za zaangażowanie i chęć podejmowania dodatkowego wysiłku), umożliwiając tym samym rozwiązywanie problemów dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela.
8. Nauczyciele wzmacniali samoocenę ucznia pozytywnymi bodźcami – pochwały na forum klasy, szkoły, na zebraniach z rodzicami prezentowali wybitne osiągnięcia uczniów, ich zaangażowanie, umieszczając informacje na stronie internetowej szkoły, eksponując puchary, dyplomy.
9. Zachęcali rodziców do systematycznej pracy z dzieckiem zgodnie ze wskazówkami nauczycieli i specjalistów.

10. Nauczyciele udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w formach realizowanych w szkole oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia. W przypadku, gdy uczeń był już objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wychowawca klasy, planując udzielanie mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględniał wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.
11. Doskonalić metody pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
12. Należy wypracować metody zachęcające uczniów do systematycznego udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
13. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poszukać lepszych sposobów komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic.
14. Poprawić współpracę z niektórymi rodzicami i zachęcić ich do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami, w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej ich dzieciom.

W roku szkolnym 2020/2021 nie było w Szkole Podstawowej nr 1 w Łobzie ewaluacji zewnętrznej, kontroli planowej, odbyła się kontrola doraźna w zakresie oceniania na zajęciach lekcji plastyki w klasie 4a..

W szkole podejmowanych jest bardzo wiele działań mających na celu podniesienie jakości pracy, a co za tym idzie wzrostu efektywności nauczania i wychowania. W związku z tym zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem różnorodnych metod i form pracy oraz wykorzystywaniem nowoczesnych technologii (sprzęt multimedialny znajduje się w każdej sali lekcyjnej). Co okazało się szczególnie przydatne w okresie kształcenia zdalnego. Dzięki temu utrzymuje się wysoka średnia ocen w szkole. W roku szkolnym 2020/2021 wyniosła ona 4,21 .

Ważnym elementem jest także promocja szkoły w środowisku lokalnym. Niestety z powodu sytuacji epidemiologicznej nie odbyły się niektóre zaplanowane imprezy i uroczystości szkolne. Wiele z nich miało całkowicie inny charakter bądź odbywało się wirtualnie.

Odbyły się imprezy oraz akcje szkolne:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Uroczyste pasowanie klas pierwszych
- Sprzątanie Świata 2020
- Obchody DEN
- Dzień Papieski – wystawa prac
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
- Olimpiada wiedzy Archimedes Lingua Plus
- Dzień Patronki Szkoły
- Akcja „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur
- Zakończenie roku szkolnego

Szkoła Podstawowa nr 1 w Łobzie w roku szkolnym 2020/2021 brała udział w następujących akcjach i przedsięwzięciach edukacyjnych:

- Program dla szkół – mleko oraz warzywa i owoce w szkole,
- Współpraca ze szkołą partnerską - OS „Milan Bragojevic” w Lucani w Serbii, Turcji i Hiszpanii – udział ERASMUS + : Dare to share, culture, tradition and more.
- Projekt „Huge steps for us: Art., holiday and food united us”,
- Współpraca ze szkołą partnerską - Szkoła Podstawowa w Soli , gmina Rajcza
- Program profilaktyczny „Trzymaj formę”,
- „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,
- Program edukacyjny „Bezpieczny Puchatek”
- Program profilaktyczny „Bieg po zdrowie”
- Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- Współpraca z UNICEF – KLUB SZKÓŁ UNICEF
- „TO(działa)MY! - UNICEF

- EDUKACJA PRAWNA – warsztaty z sędzią
- Lekcje z Temidą
- Ratujemy i uczymy ratować
- Warsztaty profilaktyczne z funkcjonariuszami policji
- Program do nauki słownictwa Instaling – kl VI i VII

Odbyło się: **8 wycieczek i 95 wyjść grupowych.**

Uczniowie brali również udział w wielu konkursach, zawodach i przeglądach na szczeblu szkolnym, miejsko-gminnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Jednak w związku z pandemią koronawirusa i przejściem na nauczanie zdalne wiele zaplanowanych imprez, uroczystości i konkursów nie mogło się odbyć ze względu na obostrzenia wydane przez rząd.

Przy Szkole Podstawowej nr 1 w Łobzie działa Stowarzyszenie „Jedynka naszych marzeń”. Szkoła kontynuowała także współpracę międzynarodową ze szkołą w Lucani (Serbia) oraz z Gminą Rajcza. Uzyskaliśmy środki unijne na rozwój współpracy między czterema państwami, w projekcie biorą udział: OS „Milan Blagojevic” z Serbii, Szkoła Podstawowa nr 1 w Łobzie, Karsiyaka Turkbirligii Ilkokulu z Turcji oraz Colegio Publico Ocejon z Hiszpanii. Całkowity grant projektu wynosi 73780.00 EUR z czego na naszą szkołę przypada 17223.00 EURO. Czas realizacji projektu to okres od 01.09.2019r. do 31.08.2021 r. W związku z globalną pandemią realizacja projektu została przedłużona o rok. Do chwili obecnej wszelkie działania odbywały się w formie zdalnej.

Promocja szkoły odbywała się także poprzez wystawy oraz artykuły umieszczane na stronie internetowej szkoły, szkolnym profilu FACEBOOK, prasie lokalnej.

W celu poprawy bezpieczeństwa w szkole realizowane są programy profilaktyczne (przedstawieni i warsztaty profilaktyczne, szkolenia dla nauczycieli i rodziców), dobrze układa się współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym, MGOPS, PCPR.

Wszyscy nasi uczniowie otoczeni byli dobrą opieką pedagogiczną i medyczną.

Problemy rozwiązywane były na bieżąco przy współpracy wychowawców z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką i dyrekcją szkoły.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2

Nadzór pedagogiczny realizowany był zgodnie z planem. Kontrola prawidłowości dokumentacji przebiegu nauczania prowadzona była przez dyrektora i wicedyrektora szkoły w ramach kontroli planowej. W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono w szkole kontrolę zewnętrzną dokonaną przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie w zakresie zgodności z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach. Przeprowadzono jedną ewaluację wewnętrzną *„Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów i wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w edukacji oraz metod i technik kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych”*. Uzyskane wyniki i rekomendacje posłużyły nauczycielom jako wskazówki do pracy na przyszły rok szkolny.

Dane statystyczne:

- do szkoły uczęszczało 349 uczniów (stan na 01.09.2020 r.),
- liczba oddziałów: 17,
- uczniowie posiadający orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: 20,
- klasy z nauczycielem wspomagającym: 5a i 7b,
- liczba zatrudnionych nauczycieli – 35 w tym w niepełnym wymiarze godzin - 6, dopełniających etat – 1,
- średnia ocen klas 4-8 – 4,07,
- liczba uczniów, którzy otrzymali promocję z wyróżnieniem – 80,
- liczba uczniów, którzy wpisali się do „Złotej Księgi” – 39,
- średnia roczna frekwencja – 90 %;

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna. W szkole zorganizowano zajęcia w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z funkcjonującymi przepisami dla 269 uczniów. Uczniowie uczestniczyli w takich zajęciach jak: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, porady, konsultacje, warsztaty.

Na większości zajęć prowadzący w sposób efektywny wykorzystywali środki multimedialne oraz różne pomoce dydaktyczne, co sprzyjało uatrakcyjnieniu zajęć, motywowało i aktywizowało uczniów. Treści nauczania były dostosowywane do możliwości intelektualnych i fizycznych uczniów.

Zajęcia pozalekcyjne. Oprócz zajęć lekcyjnych nauczyciele przeprowadzali zajęcia pozalekcyjne: „Koła zainteresowań”, „Koła artystyczne”, „Zajęcia sportowe”, „Szachy”, „Piłka

nożna”, „Piłka siatkowa”, „Rozwijający angielski”, „Koło matematyczne”, „Origami bawi nas i czy”, „Chór szkolny”, „Schola”, „Koło miłośników historii”, „Świat pod mikroskopem”, „Zajęcia techniczno – informatyczne”, „Polonistyczne marzenia”, „Ich mag Deutsch”,

Doskonalenie nauczycieli. 24 osoby z grona pedagogicznego uczestniczyły w roku szkolnym 2020/2021 w przynajmniej jednej formie doskonalenia zawodowego zewnętrznego (szkolenia, kursy, webinaria). Stanowią one blisko 69%. Najczęściej wybierane formy to: szkolenia, warsztaty i konferencje, szkolenia online. 3 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe, a 2 kursy kwalifikacyjne.

Odbyło się pięć rad szkoleniowych:

- „Dostosowanie wymagań”,
- „Zachowanie prowokacyjne uczniów – jak sobie z nimi radzić”,
- „IPET – konstruowanie, znaczenie i przykłady, czyli jak prosto go opracować”,
- „ Depresja, samookaleczenia, lęki – zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży”,
- „Motywacja i inspiracja. Najważniejsze narzędzia nauczyciela.

Zadania dydaktyczne. Nauczyciele podejmowali szereg działań zmierzających do poprawy jakości pracy szkoły, wzrostu efektywności nauczania i wychowania oraz inicjatywy związane z promocją szkoły. Przeprowadzono diagnozy wstępne i końcowe. Odbywały się uroczystości szkolne, klasowe, imprezy środowiskowe, które ze względu na pandemię często odbywały się w formie zdalnej lub były dostosowane do obowiązujących obostrzeń. Mimo wielu ograniczeń odbyło się kilka wycieczek tematycznych dla uczniów. W miarę możliwości uczniowie uczestniczyli w różnych konkursach i zawodach sportowych.

W szkole aktywnie działa Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu oraz Klub Przyjaciół Książki.

W szkole realizowane były programy:

- Program dla szkół (Szklanka mleka, Owoce i warzywa w szkole),
- Bieg po zdrowie,
- Trzymaj formę,
- Szkolny Klub Sportowy
- Projekt edukacyjny UNICEF

W roku szkolnym 2020/2021 realizowanych było czternaście innowacji pedagogicznych.

Podczas nauczania zdalnego zajęcia były prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nauczyciele wykorzystywali platformę Librus oraz Classroom do przesyłania materiałów uczniom, komunikowania się z uczniami i rodzicami. Uczniowie, którzy mieli trudności z dostępem do sprzętu komputerowego i internetu uczestniczyli w lekcjach zdalnych na terenie szkoły.

Współpraca z instytucjami. Nauczyciele bardzo chętnie współpracowali w roku szkolnym 2020/2021 z różnymi instytucjami m. in. z Urzędem Miejskim w Łobzie, Starostwem Powiatowym w Łobzie, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Łobzie, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Łobzie, Sądem Rejonowym w Łobzie Komendą Powiatową Policji w Łobzie, Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej, Nadleśnictwem Łobez, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Łobzie, Łobeskim Domem Kultury Przedsiębiorstwem Usług Komunalnych, WSZS Szczecin, MKS OLIMP Łobez, Kołem Wędkarskim PZW nr 8 „Pstrąg” Łobez, Fundacją "Pho3nix", Domem Dziecka w Łobzie, Bractwem Małych Stópek, Fundacją Kasisi, Stowarzyszeniem Muszkieterowie Szpiku, Fundacją Uniwersytet Dzieci, Stowarzyszeniem „Regina”, Fundacją Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy;

Uroczystości i imprezy szkolne. W roku szkolnym 2020/2021 odbyło się wiele uroczystości i imprez szkolnych, które często z powodów epidemiologicznych musiały zmienić zaplanowaną formułę, były to m.in. : Dzień Świetliczaka, pasowanie na ucznia, piknik wędkarski – impreza powiatowa, organizowana dla mieszkańców przez koło wędkarskie PZW nr 8 „Pstrąg” Łobez, „Dbamy o naszą planetę” - udział w akcji sprzątania świata, udział w akcji „sadziMy”, Dzień Spadającego Liścia, Dzień Chłopaka, ekologiczne zabawy terenowe na polanie Jahna, „Witaj szkoło na sportowo” - igrzyska klas pierwszych, Dzień Uśmiechu, Dzień Papieski, Światowy Dzień Drzewa, Dzień Poczty Polskiej, Dzień Postaci z Bajek, pożegnanie lata – ognisko, szkolne obchody Święta Niepodległości – akcja „Szkoła do hymnu”, andrzejki, mikołajki, spotkania wigilijne, karnawałowe przebieranki, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, Copernicus 2021, Rocznicą Wyzwolenia Łobza, Dzień Kobiet, Dzień Wiosny, „Czas na zdrowie”, Międzynarodowy Dzień Ziemi, Święto Konstytucji 3-Maja, Polska biega – szkolny dzień sportu, Międzynarodowy Dzień Dziecka, aktywne przerwy, turniej ping-ponga, lekcja bezpieczeństwa - spotkanie z policjantami, „Kto ty jesteś? - Polak mały” - lekcja patriotyzmu, „Kasparowskie walki o trofea” - warsztaty szachowe,

Działania w ramach wolontariatu. W szkole podczas minionego roku szkolnego realizowano różnorodne działania o charakterze wolontariackim: Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z UNICEF – pomoc dla Jemenu, „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”, „Wyzwanie dla Kajtka, któremu zostało 500 gram czasu”, „Taneczna 5 dla Kajtka”, Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami, „Każda Paczka może być Szlachetna”, Dzień Pustej Klasy, Dzień Szpilek, „Działaj z impETem”, „Pamiętajcie o kolorze niebieskim!”, „Mikołajkowe paczki”, „Nie wykręcaj się - zbieraj nakrętki”, WOŚP, Międzynarodowy Dzień Życzliwości, Moc życzeń dla Amelki z Ciechocinka, Dzień Kolorowej Skarpetki, „Podaruj serce Joasi”;

Działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym W szkole zrealizowano różnorodne działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym wynikające z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły oraz wynikające z bieżących potrzeb:

- 1) organizowano poradnictwo rodzinne i indywidualne na terenie szkoły: konsultacje z rodzicami z udziałem specjalistów.
- 2) kierowano uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Łobzie oraz do innych specjalistycznych poradni. Odbywały się spotkania wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa i wicedyrektora, analizowano opinie, orzeczenia, organizowano pomoc pp.
- 3) systematycznie współpracowano z instytucjami: sąd, policja, MGOPS, PCPR, PPP, Dom Dziecka; zorganizowano prelekcje dla uczniów i ich rodziców.
- 4) prowadzono edukację uczniów w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy: warsztaty i zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne. Pracowano nad wzmocnieniem podstawowych umiejętności społecznych- pogadanki na temat kultury osobistej; reagowanie na niewłaściwe zachowania; realizacja zajęć wychowawczych: tolerancja, demokracja, agresja; konsultacje z rodzicami/opiekunami, rozmowy wychowawcze i wspierające. Wzmacniano poczucie wartości uczniów w uświadamianiu im ich mocnych stron: zajęcia pozalekcyjne; konkursy i zawody; prezentacja zainteresowań i twórczości.
- 5) pracowano z uczniem słabym: zajęcia specjalistyczne; pomoc pp; dostosowywanie wymagań do możliwości edukacyjnych ucznia; organizowanie pomocy koleżeńskiej.
- 6) pracowano z uczniem zdolnym: zajęcia pozalekcyjne; konkursy i zawody.

- 7) kształtowano umiejętności współdziałania oraz współlistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej: egzekwowanie zapisów statutu szkoły oraz regulaminów; uczestniczenie w imprezach klasowych, szkolnych oraz lokalnych; udział w akcjach charytatywnych.
- 8) włączano rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych, szkolnych i lokalnych.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3

Od 1 września 2020 r. w szkole utworzonych zostało 14 oddziałów: tj. 2- klasy I, 1- klasy II, 2- klasy III, 1- klasy IV, po 4- klasy VII i VIII, do których uczęszczało 302 uczniów.

Praca z szkole przebiegała w dużej mierze planowo, mimo że ze względu na pandemię COVID-19 od 26 października 2020 r. do 17 maja 2021 r. uczniowie klas IV-VIII uczestniczyli w nauce zdalnej, następnie od 17 do 30 maja w hybrydowej, natomiast I-III od 9 listopada 2020 r. w różnym okresie – w nauce stacjonarnej, zdalnej i hybrydowej.

Od pierwszych dni września dyrekcja szkoły we współpracy z nauczycielami rozpoczęła przygotowania do ewentualnego przejścia nauczania w system hybrydowy lub zdalny, obejmujący wszystkie poziomy kształcenia. Wspólnie wypracowane zostały wytyczne pt. „Realizacja zadań szkoły w czasie ograniczenia jej funkcjonowania”. Wychowawcy na zebraniu 17 września 2020 r. poinformowali rodziców o ustaleniach dotyczących organizacji nauki w hybrydowym wariacie kształcenia oraz kształcenia z wykorzystaniem metod i technik na odległość.

Już 14 i 15 września 2020 r. przeprowadzono wewnętrzne szkolenia nauczycieli z zastosowania platformy Google G Suite, ze szczególnym uwzględnieniem Classroomu i Meetu. Ponadto odbyły się również spotkania szkolące dla chętnych rodziców 22 i 23 września 2020 r. z obsługi aplikacji Google.

Gdy 23 października 2020 r. rząd podjął decyzję o przejściu klas IV-VIII w tryb kształcenia na odległość, zarówno nauczyciele, jak i rodzice otrzymali wiadomości w e-dzienniku o sposobie funkcjonowania szkoły. Od tej pory wszystkie informacje były przekazywane tą drogą, ogłoszenia również zamieszczano na stronie internetowej szkoły oraz na koncie FB. Jednocześnie wychowawcy również byli w stałym kontakcie z rodzicami i uczniami.

Uczniom, którzy nie mieli własnych komputerów, zostały wypożyczone laptopy ze szkoły. Natomiast uczniowie, którzy nie mieli możliwości w domach realizowania zdalnego nauczania (ze względu na brak sprzętu lub internetu), przychodzili do szkoły i stąd brali udział w lekcjach online.

Nauczyciele nieustannie uczestniczyli indywidualnie w różnego rodzaju internetowych formach doskonalenia warsztatu pracy, aby optymalnie wypełnić obowiązki dydaktyczne i wychowawcze.

Zadania dydaktyczne. Uczniowie i ich rodzice w trakcie całego roku szkolnego mieli możliwość skorzystania z konsultacji z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz dyrekcją szkoły.

Nauczyciele prowadzili lekcje zgodnie z planem, wykorzystując różnego rodzaju aplikacje, dzięki którym komunikowali się z uczniami w czasie rzeczywistym, wysyłali materiały edukacyjne, sprawdzali wiadomości i umiejętności oraz aktywizowali uczniów do pracy w czasie zajęć zarówno obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych.

Wprowadzone i zrealizowane zostały trzy innowacje pedagogiczne: po jednej z matematyki i języka polskiego w klasach VIII, których celem było utrwalenie wiadomości przed egzaminem ósmoklasisty oraz jedna w klasie III, służąca rozwojowi umiejętności czytania wśród dzieci. Podsumowanie innowacji wykazało, że założenia zostały osiągnięte. W klasach VIII przeprowadzono w lutym i w marcu próbne egzaminy ósmoklasisty.

Organizowane zajęcia pozalekcyjne realizowane były również online na wszystkich poziomach nauczania, wśród nich: zajęcia wspierające uczniów, mających trudności w nauce (w tym zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze) oraz zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia (w tym koła przedmiotowe, zajęcia sportowe, chór).

Praca uczniów pod kierunkiem nauczycieli przyniosła wymierne efekty, wszyscy uczniowie uzyskali promocję do następnej klasy lub ukończyli szkołę.

Wielu uczniów osiągnęło sukcesy w konkursach o zasięgu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim, przy czym do najbardziej znaczących należą tytuły laureata: Konkursu Języka Polskiego, Konkursu Matematycznego, Konkursu Biologicznego oraz tytuły finalisty: Konkursu Wiedzy o Społeczeństwie, Konkursu Języka Polskiego, Konkursu Języka Angielskiego, których organizatorem była Zachodniopomorska Kurator Oświaty.

Ponadto w dniu zakończenia roku szkolnego 2020/2021 wyróżniający się uczniowie otrzymali nagrody zgodnie z zapisami w statucie szkoły:

- Nagrodę Burmistrza Łobza (4),
- Nagrodę Dyrektora Szkoły (2),
- wpis w *Złotej Księdze* (18),

- *wysokie wyniki w nauce* (14) (śr. ocen co najmniej 5,0 bez stopni dostatecznych oraz wzorowe lub bardzo dobre zachowanie),
- *szczególne osiągnięcia w sporcie* (3),
- *promocję z wyróżnieniem* (10) (co najmniej średnia ocen 4,75),
- *100% frekwencji* na zajęciach szkolnych (4).

Frekwencja. Realizowany w szkole Program Poprawy Frekwencji przyniósł oczekiwane efekty. Frekwencja roczna szkoły w 2020/2021 roku była wyższa niż w trzech poprzednich latach

i wyniosła 90,71%.

Działania wychowawcze, w tym profilaktyczne. Nauczyciele przedmiotów i wychowawcy angażowali uczniów do udziału w przedsięwzięciach i odchodach różnych świąt. Ich celem było kształtowanie postaw patriotycznych, poszerzenie wiedzy z różnych dziedzin życia, ale również zwrócenie uczniom uwagi na problemy związane z życiem społecznym, tolerancją i ochroną środowiska naturalnego. Ze względu na niemożliwość uczestniczenia w szkolnych obchodach, miały one z reguły zasięg klasowy, od listopada – wirtualny:

- Pasowanie na ucznia,
- Europejski Dzień Języków Obcych: prace plastyczne,
- akcja BohaterON,
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- Europejski Tydzień Kodowania,
- konkurs SuperBelfer Trójki,
- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, „Przerwa na czytanie”,
- Święto Niepodległości: wystawa prac,
- Dumni z Polski: ogólnopolski projekt,
- Dzień Bezpiecznego Internetu: wystawa online,
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego: prace plastyczne, chmury wyrazowe,
- Easter tradition: projekt eTwinning,
- St Patrik’s Day: wystawa online,
- Światowy Dzień Zespołu Downa – Skarpetkowe wyzwanie: wystawa online,
- Ozdoby wielkanocne : wystawa online,
- Dzień Ziemi: wystawa online,
- Europejski Dzień Śniadania pt. „Znajdź czas na śniadanie”,

- 230. rocznica Konstytucji 3 Maja: wystawa online.

Jednocześnie prowadzone były wśród uczniów działania pod kątem profilaktyki i ochrony zdrowia, proponowane głównie przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną. Nasza szkoła uczestniczyła w programach i projektach edukacyjno-profilaktycznych:

- *Program dla szkół: owoce i warzywa w szkole* dla uczniów klas I - V,
- *Pięć porcji zdrowia,*
- *Śniadanie daje moc,*
- *Bezpieczne ferie – pierwsza pomoc przedmedyczna,*
- *Trzymaj formę.*

W szkole zostały podjęte działania skierowane na wsparcie uczniów po powrocie do szkoły od 31 maja 2021 r., po zdalnym nauczaniu, ale również ich rodziców i nauczycieli. Utworzony został *Program działań wspierających uczniów, rodziców i nauczycieli po powrocie uczniów do szkoły*. Wszyscy nauczyciele, w szczególności wychowawcy postępowali zgodnie z jego harmonogramem

i ustalonymi wytycznymi, tzn. skupili się na ocenie stanu emocjonalnego uczniów, organizowane były zajęcia mające na celu ponowną integrację zespołów klasowych, określenie potencjalnych problemów wśród uczniów i ich rodzin, a także objęcie pomocą psychologiczną tych, którzy tego potrzebowali.

Zapewnienie bezpieczeństwa. W szkole odbywały się kontrole BHP w terminach określonych przez przepisy prawa. Budynek i plac szkolny jest monitorowany. Wszyscy nauczyciele rzetelnie prowadzili dyżury w czasie przerw śródlekcyjnych oraz dowozów uczniów zgodnie z obowiązującymi regulaminami.

Została utworzona *Procedura zachowania bezpieczeństwa sanitarnego*, która obowiązywała pracowników szkoły, uczniów i rodziców.

Zgodnie z jej zasadami 25-27 maja 2021 r. przeprowadzono na terenie szkoły egzamin ósmoklasisty, do którego przystąpili wszyscy uczniowie klas VIII.

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W BEŁCZNEJ

Nadzór pedagogiczny w Publicznej Szkole Podstawowej w Bełczynie prowadzony był zgodnie z rocznym planem nadzoru na rok szkolny 2020/21 i polegał na:

- ewaluacji wybranych obszarów pracy szkoły,
- kontroli przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli,
- wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań.

Ponadto dokonano oceny pracy szkoły w zakresie:

- efektów kształcenia,
- promocji szkoły,
- warunków działalności szkoły,
- pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- działań profilaktycznych.

W roku szkolnego 2020/21 celem nadzoru pedagogicznego było:

- a) zapewnienie rozwoju szkoły,
- b) doskonalenie jakości pracy,
- c) zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli,
- d) kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku,
- e) upowszechnienie osiągnięć uczniów i nauczycieli,
- f) zapewnienie sprawności organizacyjnej,
- g) zapewnienie efektywnego zarządzania, zgodnego z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli,
- h) zapewnienie wszystkim uczestnikom życia szkolnego funkcjonowania w zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunkach,
- i) zapewnienie każdemu uczniowi możliwości ciągłego postępu,
- j) ukierunkowanie pracy na rozwój ucznia,
- k) diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów i wykorzystanie wyników do podnoszenia efektywności kształcenia,
- l) zapewnienie wszechstronnej pomocy uczniom i ich rodzicom,
- m) zdiagnozowanie potrzeb szkoły i nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w celu właściwego ukierunkowania wspólnych działań w tym zakresie.

Plan nadzoru na rok szkolny 2020/21 został przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i jest dostępny w sekretariacie szkoły, oraz pokoju nauczycielskim.

Ogólne informacje o placówce i jej pracy:

a) **Uczniowie**

w roku szkolnym 2020/21 do szkoły uczęszczało 85 uczniów /11 w oddziale przedszkolnym/, w tym 46 dowożonych.

b) **Organizacja pracy placówki**

Szkoła liczy 7 oddziałów i 1 oddział przedszkolny, 9 sal lekcyjnych, 1 salę gimnastyczną oraz gabinet Pedagoga, psychologa i logopedy. Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym. W szkole funkcjonują klasopracownie przedmiotowe, pracownia komputerowa, filia biblioteki miejskiej, świetlica szkolna /wiejska/ i sala gimnastyczna. Sale przeznaczone dla dzieci młodszych są odpowiednio przygotowane – posiadają pełen zestaw pomocy dydaktycznych, gier i zabawek edukacyjnych, sale wyposażone są w łącza internetowe a sześć w zestawy komputerowe z łączem internetowym i tablicą multimedialną.

c) **Kadra pedagogiczna**

Stan liczbowy kadry pedagogicznej zatrudnionej w SP Bełczna wynosi 18 osoby. 9 z nich zatrudnionych jest w pełnym wymiarze godzin, a pozostałe na części etatu. Dyrektor zwolniony z prowadzenia zajęć edukacyjnych. Wszyscy zatrudnieni nauczyciele posiadają kwalifikacje do nauczanego przedmiotu. 18 ukończyło wyższe studia pedagogiczne i posiada tytuł magistra. 8 nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 6 mianowanego, 4 kontraktowego. 4 nauczycieli robi awans zawodowy nauczyciela mianowanego.

Ewaluacja wewnętrzna

Celem ewaluacji wewnętrznej jest rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie TIK w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Przedmiotem ewaluacji jest:

- 1) planowanie pracy dydaktycznej w zakresie realizacji podstawy programowej,
- 2) dokumentowanie zrealizowanych zajęć,

- 3) diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- 4) rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej.

Zakresem ewaluacji jest wymaganie:

uczniowie rozwijają kompetencje cyfrowe, w tym bezpiecznie i celowo wykorzystują TIK w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Wnioski wpływające z prowadzonej ewaluacji:

/ewaluacja była realizowana w niewielkim zakresie, ze względu na COVID-19/

- 1) podstawa programowa jest wdrażana systematycznie, nie ma żadnych opóźnień w realizacji treści programowych. Realizacja podstawy programowej w szkole jest procesem kierowanym i planowanym,
- 2) wszyscy nauczyciele dokładnie znają nową podstawę programową dla poprzedniego, obecnego i następnego etapu edukacji. Zapoznali się z nią poprzez publikacje MEN, udział w różnych formach doskonalenia oraz poprzez przeglądanie stron internetowych,
- 3) właściwą realizację podstawy programowej zapewnia szkolny zestaw programów nauczania, dopuszczony do użytku decyzją dyrektora szkoły. Dyrektor dopuszcza programy nauczania zgodnie z opracowaną i przyjętą w szkole procedurą. Dopuszczone programy zawierają opisy sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz opisy założonych osiągnięć uczniów na danym etapie kształcenia. Treści podręczników są spójne z realizowanym programem nauczania, zgodnym z podstawą programową,
- 4) uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone nie tylko w podstawie programowej, mają także możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Dowodem na to są wyniki diagnoz przeprowadzonych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów badających przyrost wiedzy i umiejętności w zakresie podstawy programowej. Duże znaczenie ma analiza wyników sprawdzianów próbnych, po których nauczyciele mogą wpłynąć na doskonalenie tych standardów egzaminacyjnych, które wypadły słabiej. W wyniku takich działań uczniowie naszej szkoły mogą lepiej przygotować się na egzamin po klasie VIII w r. szk. 2020/21, z nadzieją na zadawalające wyniki.
- 5) oferta edukacyjna daje szanse realizacji podstawy programowej i jest z nią spójna. Uwzględnia potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. W szkole podejmuje się działania,

których potrzeba wynika z potrzeb rozwojowych uczniów. Dla uczniów wymagających pomocy organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne a dla uzdolnionych koła zainteresowań.

6) w szkole systematycznie monitorowana jest realizacja podstawy programowej na wszystkich przedmiotach i etapach nauczania.

Rekomendacje:

- dalsze przeprowadzanie i analiza wyników testów wewnętrznych w klasie VIII i diagnoz wyników z wybranych przedmiotów,
- przekazywanie wyników analiz osiągnięć uczniów rodzicom w czasie zebrań z rodzicami i spotkań indywidualnych,
 - doskonalenie przez nauczycieli warsztatu pracy, w celu uatrakcyjnienie zajęć,
 - indywidualizacja procesu edukacyjnego,
 - prowadzenie lekcji poprzez samodzielne odkrywanie, poprzez działanie (np. lekcje terenowe),
 - nawiązanie współpracy z różnymi instytucjami edukacyjnymi, w celu promowania osiągnięć uczniów.

Kontrola przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli

Kontrola dokumentacji przebiegu nauczania w zakresie:

- prawidłowości zapisu danych o uczniach i wychowankach,
- planowania własnej pracy dydaktycznej i wychowawczej,
- dokumentowania obecności ucznia na lekcjach, wpisywania tematów zajęć oraz potwierdzania odbycia się zajęć podpisem nauczyciela.

Wnioski:

- 1) arkusze ocen klas I–VIII prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- 2) e-dziennik jest prowadzony prawidłowo, dokumentują proces dydaktyczny i realizację podstawy programowej zgodnie z dopuszczonymi programami nauczania z poszczególnych przedmiotów. Należy zwrócić uwagę na jeszcze większą systematyczność wypełniania e-dziennika, (zapisy tematów lekcji w trakcie każdej realizowanej lekcji, podpisy nauczycieli, nieobecności),

3) dokumentacja prowadzona przez nauczycieli: plany pracy wychowawczej, plany pracy dydaktycznej, programy do zajęć pozalekcyjnych, jest zgodna z obowiązującymi przepisami.

Częstotliwość i rytmiczność oceniania uczniów

Nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, klasyfikowania i promowania; we wrześniu poinformowali uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i zapoznali z podstawową dokumentacją szkolną. W roku szkolnego 2020/2021 ocenianie było systematyczne i obejmowało różne formy aktywności ucznia, dostosowane do procedur związanych ze zdalnym nauczaniem /COVID-19/. Uczniowie mają bardzo dużo ocen częściowych i coraz częściej ocenianie ma charakter oceniania kształtującego. Nauczyciele dostosowują wymagania do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przestrzegają terminowości i powszechności informowania o przewidywanych ocenach rocznych.

Przygotowanie sal lekcyjnych i pomocy dydaktycznych do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych:

- 1) sale lekcyjne były zadbane i przygotowane do zajęć. W pomieszczeniach wyeksponowano niezbędne pomoce, a gazetki aktualizowano na bieżąco,
- 2) wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację podstawy programowej.
- 3) Uczniowie po okresie nauczania zdalnego, uczyli się w jednej klasopracowni jedna klasa i siedzieli w osobnych ławkach.
- 4) Klasy były dostosowane do nauki z zachowaniem i przestrzeganiem reżimu COVID – 19.

Prawidłowość sprawowania dyżurów przez nauczycieli – obserwacje

Nauczyciele pełnią dyżur zgodnie z harmonogramem i regulaminem dyżurów – należy jednak ulepszyć ich efektywność /konsekwencja i jednokierunkowość/. Młodsze klasy przerwy spędzały na parterze a starsze na piętrze /. Nauczyciele zwracali uczniom uwagę na prawidłowe noszenie maseczek.

Analiza dokumentacji prowadzonej w związku z egzaminem ósmoklasisty

W szkole przestrzega się terminów wynikających z procedur. Wychowawca klasy VIII przeprowadził działania w zakresie popularyzacji zasad i procedur przeprowadzania egzaminu. W szkole są realizowane zadania wynikające z przepisów regulujących organizację i przebieg egzaminu ósmoklasisty.

Kontrola dokumentacji organizowania wycieczek szkolnych

Wycieczki szkolne były realizowane zgodnie z przestrzeganiem procedur COVID-19.

Kontrola realizacji klasowych programów wychowawczych

Wychowawcy na bieżąco realizowali przyjęte plany pracy wychowawczej i profilaktycznej. Działania wychowawcze i profilaktyczne zrealizowane w roku szkolnym 2020/21:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń PPP,
- udział w ogólnopolskiej akcji „Bądź bezpiecznym uczestnikiem ruchu drogowego”,
- organizacja spotkania z policjantami na temat: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie”, „Młodzież zapobiega pożarom”,
- gazetki tematyczne na korytarzu szkolnym,
- udział w licznych imprezach kulturalnych i turystycznych,
- stwarzanie warunków do rozwijania samorządności uczniowskiej.

Obserwacje zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

Obserwacje były przeprowadzone tylko w II półroczu roku szkolnego 2020/21. Przeprowadzono 5 obserwacji lekcji. Były to obserwacje kontrolno-doradcze.

Obserwacja zajęć dydaktycznych prowadzona była pod kątem zgodności tematyki zajęć z podstawą programową, programem nauczania, realizacji planu pracy dydaktycznej oraz atrakcyjności zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Należy stwierdzić, że wszyscy nauczyciele, których zajęcia były obserwowane:

- właściwie planują swoją pracę dydaktyczną na bieżąco posiadają opracowane plany pracy dydaktycznej, które są zgodne z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego.
- realizacja planów pracy dydaktycznej nie budzi zastrzeżeń,
- bardzo starannie i ciekawie planują lekcję,
- wykorzystują dostępne środki dydaktyczne,

- stosują różnorodne metody nauczania i formy pracy, często opracowują karty pracy,
- prowadzą zajęcia w sposób ciekawy, umożliwiający uczniom osiągnięcie sukcesów na miarę ich możliwości,
- zachęcają uczniów do aktywności i pełnego udziału w lekcji oraz motywują ich do nauki,
- dostosowują pracę do możliwości uczniów i tempa ich pracy.

W klasach panowała dyscyplina i jednocześnie przyjazna atmosfera. Po lekcjach odbywały się rozmowy poobserwacyjne, w trakcie których omówiono zajęcia.

Podczas nauczania zdalnego nauczyciele zdawali tygodniowe pisemne rozliczenia z nauczania zdalnego.

Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań

Wspomaganie polegało na:

- 1) szkoleniu członków Rady Pedagogicznej przez specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły,
- 2) delegowaniu nauczycieli na warsztaty i szkolenia prowadzone przez specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły – większość nauczycieli uczestniczyła w kilku formach doskonalących, które wspomagają nauczycieli w realizacji podstawy programowej oraz rozszerzeniu oferty edukacyjnej szkoły,
- 3) informowaniu nauczycieli przez dyrektora szkoły o zmianach w prawie oświatowym oraz omawianiu nowych przepisów,
- 4) dokonywaniu oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu,
- 5) pomocy w rozwiązywaniu bieżących problemów podczas indywidualnych rozmów,
- 6) bezpośrednim instruktażu w ramach rozmów prowadzonych po obserwowanych lekcjach,
- 7) dofinansowaniu kursów, warsztatów i studiów podyplomowych.

Analiza wyników klasyfikacji rocznej

W roku szkolnym 2020/21 do szkoły uczęszczało 95 uczniów /w tym 11 w oddziale przedszkolnym/– wszyscy zostali klasyfikowani. W klasach starszych uczniowie uzyskali średnią 4,22 a wzorowe zachowanie otrzymało 31,3% uczniów klas IV–VIII. Ocen niedostatecznych nie było. Podań o egzamin sprawdzający nie było.

Wyniki klasyfikacji rocznej uczniów:

Dydaktyka:

Przedmioty	Średnie ocen w poszczególnych klasach				Średnia ocen
	IV	VI	VII	VIII	
Język polski	3,9	3,2	3,6	2,9	3,4
Historia	5,0	3,1	4,0	4,2	4,1
Biologia	-	4,2	4,3	3,6	4,0
Chemia	-	-	3,1	2,8	3,0
Fizyka	-	-	3,8	3,8	3,8
Geografia	-	3,2	3,3	3,3	3,3
Przyroda	4,6	-	-	-	4,6
Doradztwo zawodowe	-	-	-	-	-
Edukacja dla Bezpieczeństwa	-	-	-	3,9	3,9
Godzina z wychowawcą	-	-	-	-	-
Wychowanie do życia w rodzinie	-	-	-	-	-
Wiedza o Społeczeństwie	-	-	-	3,9	3,9
Język obcy nowożytny j. niemiecki -	-	-	3,6	3,1	3,4
Język obcy nowożytny j. angielski	4,0	3,8	3,9	3,7	3,9
Matematyka	4,5	3,6	3,00	2,7	3,5
Muzyka	5,9	4,7	4,9	-	5,2
Plastyka	5,1	4,9	4,8	-	4,9
Technika	5,9	5,3	-	-	5,6
Wychowanie Fizyczne	5,4	5,2	5,2	5,0	5,2
informatyka	5,1	4,8	5,1	4,9	5,0
Religia	5,4	3,7	4,1	3,8	4,3
Średnia klasy	4,98	4,14	4,05	3,7	4,22

Średnia szkoły 4,22 utrzymuje się na poziomie ubiegłego roku.

Ocen /576/:

Celujących – 89– 15,45%

Bardzo dobrych – 164– 28,47%

Dobrych – 156– 27,08%

Dostatecznych – 112– 19,45%

Dopuszczających – 55 – 9,55 %

Niedostatecznych – 0 – 0,00 %

Oceny zachowania:

Przedmioty	Średnie ocen w poszczególnych klasach ilość/%/				Średnia ocen
	IV	VI	VII	VIII	
Wzorowe	1/12,5	5/38,5	6/42,9	2/20	14/31,3
Bardzo dobre	4/50	2/15,3	1/7,1	2/20	9/20
Dobre	3/37,5	6/46,2	7/50	5/50	21/46,7
Poprawne	-	-	-	1/10	1/2
Nieodpowiednie	-	-	-	-	-
Naganne	-	-	-	-	-
Razem	8/100	13/100	14/100	10/100	45/100

Wyniki ocen z zachowania, potwierdzają dobry poziom pracy wychowawczej szkoły i domu rodzinnego. Z analizy ocen z zachowania wynika, że w szkole nie ma większych problemów wychowawczych. Zazwyczaj najczęściej problemów wychowawczych sprawiają uczniowie klasy VIII.

Frekwencja:

	Klasy							Średnia szkoła
	I	II	III	IV	VI	VII	VIII	
Średnia Frekwencja / % /	91,3%	89,8%	93,2%	93,6%	94,00%	89,3%	88,6%	91,4%

Najwyższą frekwencję uzyskała klasa VI – 94,00%

Najniższą frekwencję uzyskała klasy VIII – 88,6%

Należy pracować nad frekwencją!!!

- 1) W ramach nadzoru prowadzono monitorowanie postępów ucznia – analizę efektywności kształcenia. Monitorowano ocenianie wewnątrzszkolne bieżące oraz dokonano analizy wyników na koniec roku szkolnego.
- 2) Nauczyciele diagnozują indywidualne potrzeby i osiągnięcia uczniów oraz dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Respektują postanowienia oraz dostosowują się do wskazówek poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zasady Szkolnego Oceniania wspierają umiejętność uczenia się. Przestrzegane są zasady oceniania, klasyfikowania i egzaminowania. Szkoła gromadzi, analizuje i eksponuje osiągnięcia uczniów.
- 3) Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym. Dla tych uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia z przedmiotów, w których wykazują uzdolnienia. Uczniowie, mobilizowani przez nauczycieli, biorą aktywny udział w różnego rodzaju konkursach i zawodach przedmiotowych, artystycznych, sportowych oraz odnoszą sukcesy.

Najważniejsze sukcesy naszych uczniów to:

- a) udział w akcji WOŚP,
- b) DEN,
- c) Pasowanie klasy I
- d) mistrzostwa powiatu łobeskiego w tenisie stołowym,
- e) udział uczniów w konkursie przedmiotowej KO w Szczecinie j. angielskiego, i matematyki,
- f) udział w grantach, projektach, programach i akcjach realizowanych w szkole,
- g) minisiatkówka chłopców i dziewcząt,

Uczniowie szkoły biorą udział w programach:

- „Program dla szkół”
- „Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia”
- „Cała Polska czyta dzieciom”
 - „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania”
 - „BohaterON”
- „Zachowaj trzeźwy umysł”
- „Zbieraj baterie”
- „Odpakowani”
- „Śniadanie daje moc”
- „Klub Bezpiecznego Puchatka”
- „Być jak Ignacy”
- „Trzymaj formę”
- „Nie pal przy mnie, proszę!”
- „Pierwsza pomoc przedmedyczna”
- „Wkręcenie –nakrętki”
- „Szlachetna paczka”
- WOŚP
- „Sprzątanie Świata”
- „Pomóżmy zwierzakom”.

1) Szkoła organizuje zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów w wyrównywaniu wiedzy i umiejętności. Ich celem jest likwidacja zaległości z takich przedmiotów, jak: matematyka, język polski, język angielski, język niemiecki, edukacja wczesnoszkolna.

2) Organizacja i warunki kształcenia umożliwiają wszystkim uczniom jednakowe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zajęcia pozalekcyjne organizowane są w taki sposób, aby uczniowie zainteresowani daną dziedziną mogli w tych zajęciach uczestniczyć. Nauczyciele są otwarci w stosunku uczniów, traktują ich z życzliwością i okazują zainteresowanie ich problemami oraz udzielają im wsparcia w różnych sytuacjach. Stwarzają sytuacje sprzyjające dokonywaniu właściwych wyborów przez uczniów, podejmowaniu decyzji i przyjmowaniu odpowiedzialności w sytuacjach trudnych. Zagadnienia te omawiane są na lekcjach wychowawczych oraz stosowane w codziennych kontaktach z uczniami.

3) W szkole tworzone są warunki do samorządowego działania uczniów. Samorząd uczniowski wybrany został w demokratycznych wyborach. Propozycje Samorządu odnośnie imprez i zabaw są akceptowane po spełnieniu niezbędnych i jasno określonych warunków. Stosunki pomiędzy Samorządem i dyrektorem są dobre. Należy uaktywnić przewodniczącą SU. Uczniowie są zapoznawani z prawami i obowiązkami na początku roku szkolnego na lekcjach wychowawczych.

4) Wychowawcy w większości rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie opieki i przekazują informację dyrektorowi i radzie pedagogicznej. Wszyscy potrzebujący uczniowie objęci są odpowiednimi, dostępnymi formami opieki. Dyrektor i wychowawcy współpracują z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc społeczną, takimi jak: Sołectwami przynależnych wsi, Gminą Łobez, Policją, PPP Łobez i PPP Świdwin, Nadleśnictwo Łobez.

5) Szkoła dąży do spójności własnych oddziaływań pedagogicznych ze środowiskiem rodzinnym. Pracownicy szkoły zorganizowali „Szlachetną paczkę” dla ubogiej rodziny.

6) Rozpoznawane są potrzeby rady pedagogicznej i nauczycieli. Indywidualne plany rozwoju zawodowego są zgodne z potrzebami szkoły. Nauczyciele współpracują ze sobą. Organizują wspólnie występy teatralne, konkursy, apele zgodnie z kalendarzem szkolnym, podejmują działania mające na celu lepsze przygotowanie uczniów klasy VIII do egzaminu po klasie VIII. Ocena pracy nauczycieli dostarcza informacji o jakości ich pracy i ma wpływ na ich rozwój zawodowy.

7) Nauczyciele posiadają kwalifikacje lub kontynuują doksztalcenie w celu uzyskania dodatkowych kwalifikacji potrzebnych w szkole. Sukcesy nauczycieli są doceniane, a niedociągnięcia eliminowane w miarę możliwości..

Diagnoza osiągnięć edukacyjnych uczniów

Celem diagnozy jest:

- dostarczenie nauczycielom, uczniom i rodzicom informacji o poziomie wiedzy i umiejętności uczniów,
- zebranie informacji w celu podjęcia działań wspierających,
- podniesienie wyników sprawdzianu zewnętrznego.

**Zestawienie wyników diagnoz osiągnięć edukacyjnych uczniów
w roku szkolnym 2020/21 w klasach I–VIII w teczках nauczyciel**

Współpraca z rodzicami

Nauczyciele i dyrektor współpracują z rodzicami i uczniami, zachęcają ich do aktywnego udziału w życiu szkoły. Rodzice uczestniczą w różnych formach życia szkolnego. Zebrania z rodzicami są okazją do szczerzej wymiany poglądów i uwag. Frekwencja rodziców na zebraniach z dyrektorem i wychowawcami jest coraz lepsza. Należy jednak nad tym jeszcze popracować. Rodzice otwarcie mówią o różnych sprawach dotyczących dzieci i szkoły. Wszystkie zgłaszane sprawy są analizowane i rozwiązywane. Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły został zatwierdzony przez Radę Rodziców i jest realizowany we współdziałaniu z rodzicami oraz z uwzględnieniem ich opinii. Program został opracowany po zasięgnięciu opinii rodziców, nauczycieli i uczniów. Rodzice współpracują ze szkołą przy wdrażaniu tego programu. Działanie wychowawcze szkoły są w tym zakresie jednolite i spójne.

Wnioski ze sprawowanego nadzoru:

- wszyscy uczniowie zostali sklasyfikowani,
- działania wychowawcze są spójne,
- plany pracy wychowawczej we wszystkich klasach są spójne z planem pracy szkoły, programem wychowawczym i profilaktycznym,
- wychowawcy na bieżąco analizują sytuacje wychowawcze,
- prawa i obowiązki ucznia są przestrzegane w sposób zadowalający,
- dobry poziom nauczania i wychowania.

Rekomendacje

Należy:

- terminowo wykonywać wszystkie polecenia,
- zwiększyć aktywność sprawowanych dyżurów podczas przerw śródlekcyjnych,
- na bieżąco wpisywać tematy lekcji i sprawdzać obecność uczniów,

- d) w dalszym ciągu zachęcać uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach, szczególnie organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie,
- e) wzmocnić nadzór pedagogiczny w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia,
- f) dokonywać analiz próbnych egzaminów wewnętrznych w kl. VIII – poprawność formułowania i wdrażania wniosków,
- g) dbać o kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku i upowszechniać osiągnięcia uczniów,
- h) zachęcać uczniów do pracy nad sobą i eksponować ich osiągnięcia,
- i) zachęcać nauczycieli do podnoszenia swoich kwalifikacji i dzielenia się swoją wiedzą zdobytą w szkoleniach,
- j) pracować nad frekwencją uczniów.
- k) dbać o bezpieczeństwo uczniów w szkole; natychmiast reagować na wszelkiego rodzaju niebezpieczeństwa,
- l) robić notatki z każdego indywidualnego spotkania z rodzicem /podpis rodzica/,
- m) starać się wszelkie sprawy rozpatrywać w klasie /korzystać z pomocy pedagoga, psychologa, nauczycieli, dyrektora/.
- n) Obserwować stan psychiczny uczniów po zdalnym nauczaniu.

Wszystkie działania były podejmowane w szkole w roku szkolnym 2020/21 z uwzględnieniem i przestrzeganiem zasad i procedur związanych a COVID-19.

SPIS TREŚCI

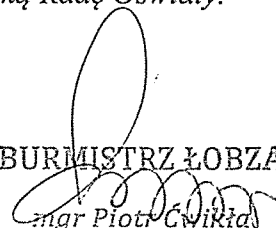
Tabela Nr 1. Dane i wskaźniki oświatowe w ostatnich trzech latach szkolnych – szkoły.	str. 3
Tabela Nr 2: Dane i wskaźniki oświatowe w ostatnich trzech latach szkolnych – przedszkole oraz punkt przedszkolny.	str. 5
Tabela Nr 3. Wydatki bieżące w przeliczeniu na jednego ucznia i na jeden oddział w przedszkolu i szkołach prowadzonych przez gminę w roku 2019.	str. 6
Tabela Nr 4 Wydatki bieżące w przeliczeniu na jednego ucznia i na jeden oddział w przedszkolu i szkołach prowadzonych przez gminę w roku 2020.	str. 7
Tabela Nr 5. Uczniowie z orzeczeniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w roku szkolnym 2020/2021.	str. 8
Tabela Nr 6. Przepływ uczniów pomiędzy obwodami szkół podstawowych oraz gimnazjum w roku szkolnym 2020/2021.	str. 9
Tabela Nr 7. Kadra nauczycielska w roku szkolnym 2020/2021.	str. 9
Tabela Nr 8. Kadra nauczycielska według stopnia awansu zawodowego w roku szkolnym 2020/2021.	str. 9
Tabela Nr 9. Nauczyciele, bibliotekarze, psychologzy, logopedzi, pedagodzy w roku szkolnym 2020/2021	str. 10
Tabela Nr10. Tygodniowa liczba godzin zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych w roku szkolnym 2020/2021.	str. 10
Tabela Nr 11. Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych w roku szkolnym 2020/2021.	str. 11
Tabela Nr 12. Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach wyrównawczych, rewalidacyjnych i logopedycznych w roku szkolnym 2020/2021.	str. 11
Tabela Nr 13. Liczba uczniów w szkołach i przedszkolach dla których Gmina Łobez jest organem prowadzącym	str. 12
Tabela Nr 14. Liczba uczniów uczących się języków obcych w szkołach prowadzonych przez gminę w roku szkolnym 2020/2021.	str. 13
Tabela Nr 15. Średnie wyniki procentowe z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2019/2020.	str. 14
Wykresy porównawcze średnich wyników procentowych z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2019/2020	str. 14
Tabela Nr 16. Średnie wyniki procentowe z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021	str. 15
Wykresy porównawcze średnich wyników procentowych z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021 – język polski	str. 15
Wykresy porównawcze średnich wyników procentowych z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021 - matematyka	str. 15
Wykresy porównawcze średnich wyników procentowych z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021 – język angielski	str. 16

Tabela Nr 17. Promocja uczniów w roku szkolnym 2020/2021	str. 16
Tabela Nr 18. Frekwencja w szkołach i roczne oceny klasyfikacyjne z zachowania w roku szkolnym 2020/2021.	str. 17
Tabela Nr 21. Udział uczniów w konkursach o zasięgu ponadgminnym i olimpiadach przedmiotowych w roku szkolnym 2020/2021.	str. 17
Osiągnięcia uczniów w roku szkolnym 2019/2020 przedstawione przez dyrektorów placówek oświatowych:	
- SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W ŁOBZIE	str. 18
- SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W ŁOBZIE	str. 18
- SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W ŁOBZIE	str. 21
- PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W BEŁCZNEJ	str. 22
Tabela Nr 22. Wyposażenie w komputery w roku szkolnym 2020/2021.	str. 22
Tabela Nr 23. Inne nowoczesne środki dydaktyczne w roku szkolnym 2020/2021.	str. 23
Tabela Nr 24. Obiekty sportowe w szkołach w roku szkolnym 2020/2021	str. 23
Tabela Nr 25. Wykorzystanie obiektów sportowych, w tym korzystanie z hali sportowej i boiska „ORLIK” w roku szkolnym 2020/2021.	str. 23
Tabela Nr 26. Opieka lekarska w roku szkolnym 2020/2021.	str. 24
Informacje o placówkach w związku z epidemią COVID-19	str. 25
- PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 1 W ŁOBZIE	str. 25
- SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W ŁOBZIE	str. 26
- SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W ŁOBZIE	str. 27
- SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W ŁOBZIE	str. 27
- PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W BEŁCZNEJ	str. 27
Tabela Nr 27. Wsparcie materialne dla uczniów (liczba korzystających uczniów) w roku szkolnym 2020/2021.	str. 31
Tabela Nr 28. Organizacja dowożenia uczniów do szkół w roku szkolnym 2020/2021.	str. 31
Tabela Nr 29. Źródła środków finansowych na oświatę w latach 2019 – 2020	str. 32
Tabela Nr 30. Wydatki bieżące gminy na zadania z zakresu oświaty i wychowania oraz edukacyjnej opieki wychowawczej w latach 2019 – 2020	str. 32
Tabela Nr 31. Struktura całkowitych wydatków gminy na zadania z zakresu oświaty i wychowania oraz edukacyjnej opieki wychowawczej.	str. 33
Tabela Nr 32. Dotacje dla przedszkoli i szkół niepublicznych w latach 2019 – 2020.	str. 34
Tabela nr 33. Inwestycje i remonty szkolne realizowane przez gminę w roku 2020 r.	str. 34
Tabela nr 34. Inwestycje i remonty szkolne realizowane przez gminę w roku 2021 r. do dnia 30.10.2021 r.	str. 35
REMONTY SZKOLNE wykonane przez szkoły we własnym zakresie:	
- PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 1 W ŁOBZIE	str. 36
- SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W ŁOBZIE	str. 36
- SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W ŁOBZIE + ORLIK	str. 37
- SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W ŁOBZIE	str. 37

- PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W BEŁCZNEJ	str. 39
PODSUMOWANIE MERYTORYCZNE ZA ROK SZKOLNY 2020/2021:	
- PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 1 W ŁOBZIE	str. 40
- SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W ŁOBZIE	str. 48
- SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W ŁOBZIE + ORLIK	str. 59
- SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W ŁOBZIE	str. 56
- PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W BEŁCZNEJ	str. 63
SPIS TREŚCI	str. 76

W dniu 28.10.2021 r.

*INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2020 /2021
została **POZYTYWNI**E zaopiniowana przez Miejską Radę Oświaty.*


BURMISTRZ ŁOBZA
mgr Piotr Cwikła

Łobez, październik 2021 r.